
ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Μενέλαος Χαρ. Τζιφόπουλος
Επίκουρος Καθηγητής επί θητεία
(ΦΕΚ διορισμού: 1168/18.5.2022, τ. Γ')
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα

ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2024

Περιεχόμενα

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ –ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ-ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ	4
1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ.....	4
1.1 Διδακτικό έργο	4
1.2 Επιμορφωτικό έργο	10
1.3 Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα.....	11
1.4 Επίβλεψη πτυχιακών και διπλωματικών εργασιών.....	12
2. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ	18
2.1 Διπλωματική εργασία και διδακτορική διατριβή.....	18
2.2 Μονογραφίες	18
2.3 Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων	18
2.4 Σημειώσεις ακαδημαϊκών μαθημάτων.....	22
2.5 Άρθρα υπό δημοσίευση.....	23
2.6. Μεταφράσεις και Επιμέλειες Βιβλίων.....	23
2.7. Βιβλιοκριτικές.....	23
3. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ.....	24
3.1 Εισηγήσεις σε επιστημονικά συνέδρια.....	24
3.2 Κριτής σε επιστημονικά συνέδρια και επιστημονικά περιοδικά	31
3.3 Μέλος σε επιστημονικές εταιρείες, περιοδικά, ερευνητικά εργαστήρια και ινστιτούτα	31
3.4 ΚΛΑΣΙΚΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ-ERASMUS+.....	32
4. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	32
4.1 Διοικητική θέση στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας	32
4.2 Συμμετοχή σε Επιτροπές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.....	32
4.3 Σε άλλα Ιδρύματα και Φορείς	33
4.4 Μέλος σε Οργανωτική και Επιστημονική Επιτροπή Συνεδρίων	33
5. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	33
6. ΛΟΙΠΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ.....	33
7. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ	34
8. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	35



ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ – ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

Επώνυμο: Τζιφόπουλος
Όνομα: Μενέλαος
Όνομα Πατέρα: Χαρίσιος
Όνομα Μητέρας: Σοφία
Ημερομηνία γέννησης: 24 Ιουνίου 1984
Τόπος γέννησης: Θεσσαλονίκη
Τόπος κατοικίας: Φλώρινα
Τηλέφωνο οικίας: 2385301937
Τηλέφωνο γραφείου: 2385055024
Κινητό: 6944516096
Email: mtzifopoulos@uowm.gr



Ιστοσελίδα επιστημονικού έργου: <https://www.researchgate.net/profile/Menelaos-Tzifopoulos>

ΣΠΟΥΔΕΣ

- 2002-2006** Προπτυχιακός κύκλος σπουδών: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.), Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα: Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής.
- 2006-2009** Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών Α' επιπέδου στον Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. Τμήμα: Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής (ειδίκευση: *Σχολική Παιδαγωγική & Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση*).
- 2009-2014** Μεταπτυχιακός κύκλος σπουδών Β' επιπέδου (διδακτορικό) στον Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. Τμήμα: Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής (ειδίκευση: *Σχολική Παιδαγωγική & Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση*).
- 2014-2015** Στρατιωτική θητεία.
- 2016-2019** 1^η μεταδιδακτορική έρευνα με θέμα: «*Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ από εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: προγράμματα, εφαρμογές και διδακτικά σενάρια*», Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής (επόπτης καθηγητής: Κωνσταντίνος Μπίκος).
- 2020-2023** 2^η μεταδιδακτορική έρευνα με θέμα: «*Μετασχηματισμός της επιστημονικής γνώσης σε εκπαιδευτικό υλικό για την Τοπική Ιστορία της Θράκης: Σχεδιασμός ψηφιακών εκπαιδευτικών εφαρμογών*». Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας Δ.Π.Θ. (επόπτης καθηγητής: Άγγελος Παληκίδης).

ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

Πτυχίο της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ., Τμήμα: Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής (ειδίκευση στην Παιδαγωγική) (έτος κτήσης: 2006). Βαθμός πτυχίου: 8,39 (Λίαν Καλώς).

Μεταπτυχιακό δίπλωμα σπουδών στον Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ (έτος κτήσης: 2009). Τμήμα: Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, στην ειδίκευση "**Σχολική Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση**", με θέμα: «*Η πανεπιστημιακή κατάρτιση των υποψηφίων φιλολόγων του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ. στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών*». Βαθμός μεταπτυχιακού διπλώματος: 9,6 (Άριστα).

Διδακτορικό στον Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ., Τμήμα: Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, με θέμα: «Πρακτικές ψηφιακού γραμματισμού υποψηφίων φιλολόγων» (έτος κτήσης: 2014). Βαθμός: Άριστα (ομόφωνα) (ειδίκευση: “**Σχολική Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση**”).

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

- Αγγλικά: Πολύ Καλή Γνώση
- Ισπανικά: Καλή Γνώση

ΓΝΩΣΕΙΣ Η/Υ

- Πιστοποίηση ECDL, Ενότητες: Βασικές Έννοιες Ηλεκτρονικού Υπολογιστή, Windows 2010, Word 2010, PowerPoint 2010, Excel 2007, Internet 2010.
- Βεβαίωση παρακολούθησης σεμιναρίου χρήσης Ηλεκτρονικών Υπολογιστών (Εισαγωγή στους Η/Υ, Microsoft Word, Internet).
- Βεβαίωση παρακολούθησης σεμιναρίου χρήσης ηλεκτρονικών πηγών και υπηρεσιών του συστήματος βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ., συνολικής διάρκειας 11 ωρών (21,23 & 30.05.2008).

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ-ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

- Υποτροφία και βραβείο Αριστείας από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) στο δεύτερο έτος των προπτυχιακών σπουδών (2003-2004), με σειρά επιτυχίας 1^{ος} και βαθμό 8,571 (Άριστα).
- Υπότροφος του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.), έπειτα από γραπτές εξετάσεις (σειρά κατάταξης: 5^{ος} στους 110) για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής. Διάρκεια: 01.11.2010 έως 30.08.2014.
- 2ος σε κατάταξη στην επίσημη αξιολόγηση της ΜΟΔΙΠ για τα προπτυχιακά μαθήματα, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-23.

1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1.1 Διδακτικό έργο

2022-σήμερα

Επίκουρος Καθηγητής (με θητεία)

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (Φλώρινα)

Γνωστικό αντικείμενο:

Παιδαγωγική και Εφαρμογές στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΦΕΚ διορισμού: 1168/18.5.2022, τ. Γ'

Χειμερινό Εξάμηνο

Υ113 Παιδαγωγική (Α' Εξάμηνο)

Υ401 Α' Φάση ΔΙ.ΜΕ.Π.Α. (Γ' Εξάμηνο)

ΥΕ369 Ψηφιακός γραμματισμός στο δημοτικό σχολείο:

Παραδείγματα και εφαρμογές (Ζ' Εξάμηνο)

Εαρινό Εξάμηνο

ΥΕ 131 Αναλυτικά Προγράμματα (Στ' Εξάμηνο)

ΥΕ 138 Σχολική Παιδαγωγική: Θεωρία του σχολείου (Δ' Εξάμηνο)

ΕΙΔ3 Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες

(Μεταπτυχιακό-Β' Εξάμηνο)

<p>2023-2024</p>	<p>Διδάσκων (ΣΕΠ/Κ-Σ) στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ) Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής»</p> <p>Ετήσια Θεματική Ενότητα <i>ΕΚΠ51 «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη» & Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών στη ΔΓΡ63 «Ψηφιακή Αφήγηση και Εκπαίδευση»</i></p>
<p>2022-2023</p>	<p>Διδάσκων στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών σε καινοτόμες προσεγγίσεις στη διδασκαλία και τη μάθηση</p> <p>Διδασκαλία μαθημάτων εαρινού εξαμήνου: BY31 Διδακτική Ειδικότητας Θεωρητικών Επιστημών (4 ώρες) BY5.1 Δημιουργία και ανάπτυξη διδακτικού σεναρίου ειδικότητας θεωρητικών επιστημών (4 ώρες)</p>
<p>2022-2023</p>	<p>Διδάσκων (ΣΕΠ/Κ-Σ) στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ) Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Δημιουργική Γραφή»</p> <p>Εξαμηνιαία Θεματική Ενότητα Εαρινό Εξάμηνο 2023 <i>ΔΓΡ63 «Ψηφιακή Αφήγηση και Εκπαίδευση» & Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών</i></p>
<p>2021-2022</p>	<p>Διδάσκων (ΣΕΠ/Κ-Σ) στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ) Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Δημιουργική Γραφή»</p> <p>Εξαμηνιαία Θεματική Ενότητα Χειμερινό και Εαρινό Εξάμηνο <i>ΔΓΡ63 «Ψηφιακή Αφήγηση και Εκπαίδευση» & Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών</i></p>
<p>2021-2022 έως 17.5.2022</p>	<p>Διδάσκων στο Πλαίσιο του Προγράμματος ΕΔΒΜ69 «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας» (ΕΣΠΑ 2014-2020). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας, Κομοτηνή</p> <p>Χειμερινό εξάμηνο: 55ΕΖΕΕ18 «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη»</p> <p>Εαρινό εξάμηνο: 55ΕΣΤΗ57 «Σχολική Παιδαγωγική». Μάθημα πρακτικής άσκησης 55ΕΠΕΖ28 «Ιστορία της Εκπαίδευσης στο Ελληνικό Κράτος»</p>
<p>2020-2021</p>	<p>Διδάσκων (ΣΕΠ/Κ-Σ) στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ) Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής»</p> <p>Ετήσια Θεματική Ενότητα <i>ΕΚΠ51 «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη»</i></p>

<p>2020-2021</p>	<p>Διδάσκων στο Πλαίσιο του Προγράμματος ΕΔΒΜ69 «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας» (ΕΣΠΑ 2014-2020). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας, Κομοτηνή</p> <p>Χειμερινό εξάμηνο: <i>55EZEE18 «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη»</i></p> <p>Εαρινό εξάμηνο: <i>55EZTH57 «Σχολική Παιδαγωγική». Μάθημα πρακτικής άσκησης</i> <i>55EPEZ28 «Ιστορία της Εκπαίδευσης στο Ελληνικό Κράτος»</i></p>
<p>2020-2021</p>	<p>Διδάσκων στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.). Παράρτημα Κεντρικής Μακεδονίας (Θεσσαλονίκη).</p> <p>Χειμερινό εξάμηνο: <i>Εκπαιδευτική Τεχνολογία-Πολυμέσα: Εργαστήριο</i></p>
<p>2019-2020</p>	<p>Διδάσκων στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.) “Γλωσσικές, Λογοτεχνικές και Διαπολιτισμικές Σπουδές στον Γαλλόφωνο και Ευρωπαϊκό Χώρο”</p> <p>Εαρινό εξάμηνο: <i>Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις</i></p>
<p>2019-2020</p>	<p>Διδάσκων στο Πλαίσιο του Προγράμματος ΕΔΒΜ69 «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας» (ΕΣΠΑ 2014-2020). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας, Κομοτηνή</p> <p>Χειμερινό εξάμηνο: <i>55EZEE18 «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη»</i></p> <p>Εαρινό εξάμηνο: <i>55EZTH57 «Σχολική Παιδαγωγική». Μάθημα πρακτικής άσκησης</i> <i>55EPEZ28 «Ιστορία της Εκπαίδευσης στο Ελληνικό Κράτος»</i></p>
<p>2019-2020</p>	<p>Διδάσκων στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.). Παράρτημα Κεντρικής Μακεδονίας (Θεσσαλονίκη).</p>

	<p>Χειμερινό εξάμηνο: <i>Εκπαιδευτική Τεχνολογία-Πολυμέσα: Θεωρία & Εργαστήριο</i></p> <p>Εαρινό εξάμηνο: <i>Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ: Θεωρία & Εργαστήριο</i></p>
<p>2018-2019</p>	<p>Διδάσκων στο Πλαίσιο του Προγράμματος ΕΔΒΜ45 «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας» (ΕΣΠΑ 2014-2020). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας, Κομοτηνή</p> <p>Χειμερινό εξάμηνο: <i>55ΕΖΕΕ18 «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη»</i></p> <p>Εαρινό εξάμηνο: <i>55ΕΖΤΗ57 «Σχολική Παιδαγωγική». Μάθημα πρακτικής άσκησης</i> <i>55ΕΠΕΖ28 «Ιστορία της Εκπαίδευσης στο Ελληνικό Κράτος»</i></p>
<p>2018-2019</p>	<p>Διδάσκων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Παράρτημα Κεντρικής Μακεδονίας (Θεσσαλονίκη): «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης».</p> <p>Χειμερινό εξάμηνο: <i>«Εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης»</i></p>
<p>2018-2019</p>	<p>Διδάσκων στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.). Παράρτημα Δυτικής Μακεδονίας (Κοζάνη).</p> <p>Χειμερινό εξάμηνο: <i>Εκπαιδευτική Τεχνολογία-Πολυμέσα: Θεωρία</i></p> <p>Εαρινό εξάμηνο: <i>Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ: Θεωρία</i></p>
<p>2018-2019</p>	<p>Διδάσκων στο Μητροπολιτικό Κολλέγιο Θεσσαλονίκης (Metropolitan College), στο Τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών, και στους τομείς: α) Παιδαγωγικής και Ειδικής Αγωγής, β) Ψυχολογίας και Συμβουλευτικής</p> <p>Χειμερινό εξάμηνο: <i>Θεραπευτική διδασκαλία και μάθηση Ι (προπτυχιακό)</i> <i>Στρατηγικές διδασκαλίας (μεταπτυχιακό)</i> <i>Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας (μεταπτυχιακό)</i></p> <p>Εαρινό εξάμηνο:</p>

	<p><i>Θεραπευτική διδασκαλία και μάθηση II (προπτυχιακό)</i> <i>Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας (μεταπτυχιακό)</i></p>
2017-2018	<p>Διδάσκων στο Πλαίσιο του Προγράμματος ΕΔΒΜ45 «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας» (ΕΣΠΑ 2014-2020). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας, Κομοτηνή</p> <p>Εαρινό εξάμηνο: <i>55ΕΣΤΗ57 «Σχολική Παιδαγωγική». Μάθημα πρακτικής άσκησης</i></p>
2017-2018	<p>Διδάσκων στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.). Παράρτημα Δυτικής Μακεδονίας (Κοζάνη).</p> <p>Χειμερινό εξάμηνο: <i>Εκπαιδευτική Τεχνολογία-Πολυμέσα: Θεωρία</i></p> <p>Εαρινό εξάμηνο: <i>Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ: Θεωρία</i></p>
2017-2018	<p>Διδάσκων στο Μητροπολιτικό Κολλέγιο Θεσσαλονίκης (Metropolitan College), στο Τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών, και στους τομείς: α) Παιδαγωγικής και Ειδικής Αγωγής, β) Ψυχολογίας και Συμβουλευτικής, γ) Ψυχολογία της Εργασίας</p> <p>Χειμερινό εξάμηνο: <i>Θεραπευτική διδασκαλία και μάθηση I (προπτυχιακό)</i> <i>Επιλογή και Αξιολόγηση/εκπαίδευση και ανάπτυξη (μεταπτυχιακό)</i></p> <p>Εαρινό εξάμηνο: <i>Θεραπευτική διδασκαλία και μάθηση II (προπτυχιακό)</i> <i>Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας (μεταπτυχιακό)</i> <i>Στρατηγικές διδασκαλίας (μεταπτυχιακό)</i></p>
2016-2017	<p>Διδάσκων στο Πλαίσιο του Προγράμματος ΕΔΒΜ20 «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας» (ΕΣΠΑ 2014-2020). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας, Κομοτηνή</p> <p>Εαρινό εξάμηνο: <i>55ΕΣΤΗ57 «Σχολική Παιδαγωγική». Μάθημα πρακτικής άσκησης</i></p>
2016-2017	<p>Διδάσκων στο Πλαίσιο του Προγράμματος ΕΔΒΜ20 «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας» (ΕΣΠΑ 2014-2020). Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.)</p>

	<p>Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Τομέας Παιδαγωγικής.</p> <p>Χειμερινό εξάμηνο: <i>Π1901 «Παιδαγωγικοί Προβληματισμοί από την Εισαγωγή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών-ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»</i></p>
<p>2016-2017</p>	<p>Διδάσκων στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.). Παράρτημα Δυτικής Μακεδονίας (Κοζάνη).</p> <p>Χειμερινό εξάμηνο: <i>Εκπαιδευτική Τεχνολογία-Πολυμέσα: Θεωρία & Εργαστήριο</i></p> <p>Εαρινό εξάμηνο: <i>Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ: Θεωρία & Εργαστήριο</i></p>
<p>2016-2017</p>	<p>Διδάσκων στο Μητροπολιτικό Κολλέγιο Θεσσαλονίκης (Metropolitan College), στο Τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών, και στους τομείς: α) Παιδαγωγικής και Ειδικής Αγωγής, β) Ψυχολογίας, γ) Ψυχολογία της Εργασίας</p> <p>Χειμερινό εξάμηνο: <i>Θεραπευτική διδασκαλία και μάθηση I (προπτυχιακό)</i> <i>Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας (προπτυχιακό)</i> <i>Αξιολόγηση στον εργασιακό χώρο (μεταπτυχιακό)</i></p> <p>Εαρινό εξάμηνο: <i>Θεραπευτική διδασκαλία και μάθηση II (προπτυχιακό)</i> <i>Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας (προπτυχιακό)</i> <i>Αξιολόγηση και επαγγελματική ανάπτυξη (μεταπτυχιακό)</i></p>
<p>2015-2016</p>	<p>Διδάσκων στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.). Παράρτημα Δυτικής Μακεδονίας (Κοζάνη).</p> <p>Χειμερινό εξάμηνο: <i>Εκπαιδευτική Τεχνολογία-Πολυμέσα: Θεωρία & Εργαστήριο</i></p> <p>Εαρινό εξάμηνο: <i>Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ: Θεωρία & Εργαστήριο</i></p>
<p>2007-2016</p>	<p><u>Χωρίς σύμβαση</u></p> <p>Στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών μου σπουδών, συνδιδασκαλία στο Πρόγραμμα προπτυχιακών Σπουδών του Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. (με τον Καθηγητή Κωνσταντίνο Μπίκο).</p>

Χειμερινό εξάμηνο:

- Σχολική Παιδαγωγική
- Παιδαγωγική σχέση: Αλληλεπίδραση και επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή
- Διδακτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών

Εαρινό εξάμηνο:

- Σχέσεις συνομηλίκων στην ομάδα της σχολικής τάξης
- Παιδαγωγικοί Προβληματισμοί από την εισαγωγή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση
- Διδακτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών

1.2 Επιμορφωτικό έργο**2018-2019****1. Επιμορφωτής Επιμορφωτών για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση:**

Πράξη «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη Διδακτική Πράξη (Επιμόρφωση Β' Επιπέδου Τ.Π.Ε.)», στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης (ΠΑ.Κ.Ε.). Επιμόρφωση βάσει του μικτού μοντέλου μάθησης (διά ζώσης και εξ αποστάσεως μαθήματα).

Ειδικότητες εκπαιδευτικών προς επιμόρφωση:

- (α) Φιλολόγοι: 13 ώρες επιμόρφωσης
 (β) Φυσικοί: 30 ώρες επιμόρφωσης
 (γ) Καθηγητές Ξένων Γλωσσών: 36 ώρες επιμόρφωσης
 (συνολικά 79 ώρες επιμόρφωσης)

Διδακτικά πακέτα και θεματικές επιμόρφωσης:

- Διδακτικό πακέτο 1: ΤΠΕ και εκπαίδευση.
- Διδακτικό πακέτο 2: Ψηφιακά μέσα, εκπαίδευση και κοινωνία/Μοντέλα ένταξης των ψηφιακών μέσων στην εκπαίδευση.
- Διδακτικό πακέτο 19: Ιστορική εξέλιξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και δεξιότητες αναζήτησης πληροφοριών στις διαδικτυακές μηχανές αναζήτησης.
- Διδακτικό πακέτο 25: Εξωσχολικές πρακτικές ψηφιακού γραμματισμού μαθητών και η σχέση τους με τις σχολικές πρακτικές/ταυτότητες εκπαιδευτικών και μαθητών/ασφαλής χρήση του Διαδικτύου.
- Διδακτικό πακέτο 27: Ιδιαιτερότητες και παιδαγωγικές αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Διδακτικό πακέτο 29: Καλές πρακτικές υποστήριξης επιμορφούμενων και αναστοχαστική αποτίμηση του προγράμματος επιμόρφωσης.

2012-2014

2. Επιμορφωτής σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλινοστούτων Μαθητών», και ειδικότερα στο πλαίσιο της υποδράσης "Εξ αποστάσεως

επιμόρφωση” σε Θέματα Σχολικής Παιδαγωγικής:

- Το σύγχρονο πολυπολιτισμικό σχολείο
- Σχέσεις συνομηλίκων και σχολικό κλίμα
- ΤΠΕ και διδακτική πρακτική

1.3 Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα

<p>2023</p>	<p>Ερευνητικό Πρόγραμμα: «Δράσεις Συντονισμού και Προώθησης της Διεθνοποίησης Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας» (Δεκέμβριος 2022-Οκτώβριος 2023).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συντονιστής (μαζί με την Καθηγήτρια του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας και Αντιπρύτανη Διεθνών Σχέσεων, Εξωστρέφειας και Ολιστικής Μέριμνας, Ελένη Γρίβα) <p>Παραδοτέο: «Π3.2 Σχέδιο Αλληλεπίδρασης και Ανάπτυξης Στρατηγικών Συμμαχιών – Ανάλυση υφιστάμενης κατάστασης – σχέδιο αλληλεπίδρασης και σύναψης συνεργασιών».</p> <p>Επιστ Υπεύθυνος: Καθηγητής, Νικόλαος Σαριαννίδης.</p>
<p>2020-2023</p>	<p>Πρόγραμμα: «Ψηφιακή Θράκη: Χαρτογραφώντας την Ιστορία και τον Πολιτισμό για την ποιοτική αναβάθμιση του τουριστικού προϊόντος». Δ.Π.Θ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συμμετοχή στη διαμόρφωση και στην υποβολή της ερευνητικής πρότασης. - Επικεφαλής/Συντονιστής της ομάδας για την Παιδαγωγική αναπλαισίωση του ψηφιακού υλικού: <p>Παραδοτέα: 4.2 Μελέτη επικοινωνιακής-παιδαγωγικής αναπλαισίωσης: μελέτη που περιγράφει τον μετασχηματισμό της επιστημονικής πληροφορίας σε νέο επικοινωνιακό-παιδαγωγικό πλαίσιο.</p> <p>Επιστ. Υπεύθυνος: Αναπληρωτής Καθηγητής, Άγγελος Παληκίδης</p>
<p>2016</p>	<p>Πρόγραμμα: «Μαθησιακές Δυσκολίες και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία II» Δομή Διά Βίου Μάθησης, Α.Π.Θ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συμμετοχή στη διαμόρφωση και υποβολή του σχεδιαγράμματος του προγράμματος. <p>Υποστήριξη ηλεκτρονικής πλατφόρμας για εξ αποστάσεως επιμόρφωση & επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων.</p> <p>Επιστ. Υπεύθυνη: Καθηγήτρια, Σουζάνα Παντελιάδου</p>
<p>2015</p>	<p>Πρόγραμμα: «Μαθησιακές Δυσκολίες και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία I» Δομή Διά Βίου Μάθησης, Α.Π.Θ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συμμετοχή στη διαμόρφωση και υποβολή του σχεδιαγράμματος του προγράμματος. <p>Υποστήριξη ηλεκτρονικής πλατφόρμας για εξ αποστάσεως επιμόρφωση & επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων.</p> <p>Επιστ. Υπεύθυνη: Καθηγήτρια, Σουζάνα Παντελιάδου</p>
<p>2014</p>	<p>Δράσης Δ': «Ενίσχυση ερευνητικής δραστηριότητας</p>

	<p>ανθρωπιστικών επιστημών (Β' φάση)» – «Με λόγια και εικόνες»: Η εκπαίδευση στην Θεσσαλονίκη μέσα από φωτογραφικό υλικό.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Επεξεργασία και ψηφιοποίηση αρχαιικού υλικού.</i> <p><i>Επιστ. Υπεύθυνος: Αναπληρωτής Καθηγητής, Βασίλειος Φούκας</i></p>
2014	<p>Πρόγραμμα: “Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα, OpenCourses”, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Δημιουργία και υποστήριξη Ανοικτών Ακαδημαϊκών Μαθημάτων.</i> <p><i>Μαθήματα: (1) Παιδαγωγική σχέση: αλληλεπίδραση και επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή, (2) Προσεγγίσεις στην Τοπική Εκπαιδευτική Ιστορία: σχολεία και εκπαιδευτικοί της Θεσσαλονίκης.</i></p> <p><i>Επιστ. Υπεύθυνος: Περικλής Α. Μήτκας</i></p>
2011-2014	<p>Δράση: «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Μελών της Εκπαιδευτικής Κοινότητας» του Προγράμματος «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών» (Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς – ΕΣΠΑ (2007-2013) – Επένδυση στην κοινωνία της γνώσης μέσω του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου).</p> <p>Συμμετοχή στην τελική υποβολή της Πρότασης για την υποδράση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Επικεφαλής στο συντονισμό των επιμορφώσεων (διαμόρφωση οργανογράμματος), στην ενημέρωση των επιμορφωτών και στην έγκριση των επιμορφωτικών προτάσεων. - <i>Σχεδιασμός αμιγώς εξ αποστάσεως και μικτού-υβριδικού μοντέλου επιμόρφωσης (e-learning), οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων σε θεματικές σχετικές με: (i) τη Σχολική Παιδαγωγική, (ii) τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, και (iii) τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση.</i> <p><i>Επιστ. Υπεύθυνος Υποδράσης: Καθηγητής, Κωνσταντίνος Μπίκος</i></p>
2007-2012	<p>Επιστημονικός συνεργάτης μελών Δ.Ε.Π. του Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ., με την ειδικότητα να επικουρώ μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ. στην άσκηση των φοιτητών/τριών, στη διεξαγωγή φροντιστηριακών ασκήσεων και μαθημάτων, στην εποπτεία εξετάσεων, στη διόρθωση ασκήσεων και στην εργασία σε βιβλιοθήκες.</p>

1.4 Επίβλεψη πτυχιακών και διπλωματικών εργασιών

Πριν από το ΦΕΚ διορισμού (81 πτυχιακές-διπλωματικές εργασίες)

Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2019 έχω επιβλέψει, συνολικά, 37 πτυχιακές εργασίες στο πλαίσιο του Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Παράρτημα Δυτικής Μακεδονίας) και κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, 22 πτυχιακές εργασίες (Παράρτημα Θεσσαλονίκης) σε θέματα σχετικά με τη “Σχολική Παιδαγωγική” και τις “Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση”.

Κατά τη διάρκεια των ακαδημαϊκών ετών 2016-2019 έχω επιβλέψει **21 εργασίες** στο Μητροπολιτικό Κολλέγιο Θεσσαλονίκης:

(1) 3 πτυχιακές εργασίες (Τμήμα Προσχολικής Αγωγής)

(2) 4 διπλωματικές εργασίες (Μεταπτυχιακό πρόγραμμα της Παιδαγωγικής)

- (3) 8 διπλωματικές εργασίες (Τμήμα της Ψυχολογίας και της Συμβουλευτικής)
(4) 6 διπλωματικές εργασίες (Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «Ψυχολογία της Εργασίας»).

Έχω επιβλέψει: **59 πτυχιακές εργασίες** στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε Κοζάνης (2015-2020) και 21 πτυχιακές/διπλωματικές εργασίες στο Μητροπολιτικό Κολλέγιο Θεσσαλονίκης (2016-2019), σε θέματα Σχολικής Παιδαγωγικής και ΤΠΕ στην εκπαίδευση (συνολικά 80 εργασίες).

Έχω επιβλέψει 1 (μία) διπλωματική εργασία (2020-2021) στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας: “Γλωσσικές, Λογοτεχνικές και Διαπολιτισμικές Σπουδές στον Γαλλόφωνο και Ευρωπαϊκό Χώρο”, στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.), με θέμα: «*Η οπτική της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στα σχολικά βιβλία της Νεοελληνικής Γλώσσας του Γυμνασίου: Έρευνα με Θεματική Ανάλυση*».

Συγκεκριμένα:

3 πτυχιακές εργασίες στο Τμήμα Προσχολικής Αγωγής του Μητροπολιτικού Κολλεγίου Θεσσαλονίκης

1. Ιουλία Καλούτσικου (2018). Απόψεις νηπιαγωγών για τη διδακτική και παιδαγωγική αξιοποίηση των ψηφιακών παιχνιδιών: δυνατότητες και περιορισμοί
2. Κυριακή Κουλαρά (2018). Απόψεις γονέων για το ζήτημα του κυβερνοεκφοβισμού στη προσχολική εκπαίδευση.
3. Όλγα Τσιρανίδου (2018). Ψηφιακός γραμματισμός και εκπαίδευση: απόψεις εκπαιδευτικών Προσχολικής Αγωγής

4 διπλωματικές εργασίες στο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα της Παιδαγωγικής του Μητροπολιτικού Κολλεγίου Θεσσαλονίκης

1. Πηνελόπη Κεραμυδά (2019). Η εκπαιδευτική ρομποτική στην σύγχρονη εκπαίδευση: Έρευνα δράσης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.
2. Θεοφανία Κωνσταντουλάκη (2019). Η επαγγελματική εξουθένωση εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: Εμπειρίες, σκέψεις και συναισθήματα.
3. Σουλτάνα Τσαούση (2019). Το επαγγελματικό προφίλ του/της σύγχρονου/ης εκπαιδευτικού Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: Το μοντέλο Τεχνολογικής Παιδαγωγικής Γνώσης Περιεχομένου (TPACK).
4. Παναγιώτα Χριστοδούλου (2019). Μάθηση και ψυχαγωγία (edutainment) σε παιδιά προσχολικής ηλικίας: Η αξιοποίηση των ψηφιακών κόμικς στην εκπαίδευση.

6 διπλωματικές εργασίες στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Τομέα Ψυχολογία της Εργασίας στο Μητροπολιτικό Κολλέγιο Θεσσαλονίκης

1. Γεωργία Καρατζά (2017). Άγχος και εξουθένωση στον σύγχρονο εργασιακό χώρο: Αντιλήψεις εκπαιδευτικών ιδιωτικών σχολείων/κολεγίων.
2. Χριστίνα Λεονταρίδου (2017). Η επίδραση του εργασιακού άγχους στην απόδοση των εργαζομένων.
3. Νικόλαος Σπυρίδης (2017). Ποιότητα εργασιακού βίου και οικονομική ύφεση: Οι παράγοντες της ικανοποίησης από το επάγγελμα, της εξουθένωσης και της επαγγελματικής κινητικότητας.
4. Αργυρώ Καθήρη (2018). Οι εμπειρίες εργαζομένων ιδιωτικού τομέα αναφορικά με την εργασιακή ικανοποίηση και τα κίνητρα που τους παρέχονται.
5. Κωνσταντίνα Καναβού (2018). Απόψεις εργαζομένων για το ζήτημα της εργασιακής ικανοποίησης: Παράγοντες διαμόρφωσης και επίδρασης
6. Άννα Καραθανάση (2018). Άγχος και επαγγελματική εξουθένωση στον εργασιακό χώρο: Μία Ερμηνευτική Φαινομενολογική Ανάλυση

6 διπλωματικές εργασίες στο Τμήμα της Ψυχολογίας και της Συμβουλευτικής στο Μητροπολιτικό Κολέγιο Θεσσαλονίκης

- 1 Ελένη Καΐσίδου (2018). Ο αντίκτυπος της συμβουλευτικής γονέων σε γονείς με παιδιά με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες.
- 2 Αθηνά Ξάνθου (2018). Η αποτελεσματικότητα των «Τεχνικών Συναισθηματικής Απελευθέρωσης» - EFT σε άτομα με φοβίες.
- 3 Θάνος Παπάς (2018). Η διερεύνηση της επαγγελματικής εξουθένωσης που βιώνουν ψυχολόγοι σε δομές φιλοξενίας προσφύγων.
- 4 Μένη Καλεντεριάδου (2018). Μειονοτικό άγχος: εμπειρίες και αναστοχασμοί ομοφυλόφιλων γυναικών.
- 5 Γαλήνη Καρυοφυλλίδου (2019). Η επικοινωνιακή διαδικασία του Σύριου πρόσφυγα στο πλαίσιο της συμβουλευτικής διαδικασίας: Η επικοινωνία του πρόσφυγα μεταξύ του πολιτισμικού του υποβάθρου και της ατομικότητάς του.
- 6 Βασιλική Κοντάρη (2019). Ο αντίκτυπος της συμβουλευτικής διαδικασίας σε νέους/νέες, ηλικίας 18 έως 25 ετών. Το ζήτημα της αναδυόμενης ενηλικιότητας.

37 πτυχιακές εργασίες στο πλαίσιο του Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Παράρτημα Δυτικής Μακεδονίας-Κοζάνη)

1. Όλγα Βουνοτρυπίδου (2016). Προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης διεθνώς και στην Ελλάδα: Επισκόπηση ερευνών.
2. Σταύρος Γάτσος (2016). Ο Η/Υ και τα ψηφιακά μέσα στα Α.Π.Σ. και Δ.Ε.Π.Π.Σ. του Γυμνασίου: το μάθημα της Πληροφορικής.
3. Μαρία Γεωργίτση (2016). Η γλώσσα Logo: Ένα παράδειγμα εποικοδομιστικού εργαλείου μάθησης.
4. Ελισάβετ Γρηγοράκου (2016). Τέχνες και ΤΠΕ: Η αξιοποίησή τους στο σχολείο.
5. Χιονία Καλώτα & Ιωάννης Σισμάνογλου (2016). Οι Ιστοξερευνήσεις στην εκπαίδευση: Εφαρμογή σε μαθητές και μαθήτριες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
6. Ελένη Κεντεποζίδου (2016). Σενάρια διδασκαλίας με τη συμβολή των ΤΠΕ: Αρχές, δομή και παιδαγωγική αξιοποίηση.
7. Βασίλης Μπουντιούκος (2016). Κριτήρια αξιολόγησης της ηλεκτρονικής πλατφόρμας "Edmodo": Ένα χρήσιμο «εργαλείο» για εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες.
8. Αθανάσιος Αθανασιάδης (2017). Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και αναδυόμενες μορφές γραμματισμού: Το ζήτημα του ψηφιακού γραμματισμού.
9. Σημέλα Αντωνιάδου (2017). Αλληλεπιδραστικά ψηφιακά περιβάλλοντα σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης: Η παιδαγωγική αξία τους.
10. Αλέξανδρος Βόμβας (2017). Τα εκπαιδευτικά λογισμικά ανοικτού κώδικα.
11. Παρασκευή Γκατζιούφα & Στέφανος Στυλίδης (2017). Η ηλεκτρονική μάθηση στη σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασία: Απόψεις εκπαιδευτών ενηλίκων.
12. Έλλη Ιωαννίδου (2017). Εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Δυνατότητες και περιορισμοί.
13. Ανθούλα Κωστενίδου (2017). Ψηφιακό χάσμα: Επισκόπηση ερευνητικού πεδίου.
14. Βασίλης Μπουρνούτος (2017). Εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και αναπλαισιωμένες μορφές μάθησης.
15. Γεώργιος Παπαδόπουλος (2017). Η συμβολή των λογισμικών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
16. Ελευθερία Παραστατίδου (2017). Ο εποικοδομισμός στην εκπαίδευση: Σενάριο διδασκαλίας στο μάθημα Αρχές Οικονομικής Θεωρίας (ΑΟΘ).
17. Τάνια Στεφανοπούλου (2017). Η αξιοποίηση του διαδικτύου από έφηβους μαθητές: Απόψεις εκπαιδευτικών.
18. Βασιλική Τουρούνητσα (2017). Προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης διεθνώς και στην Ελλάδα: Επισκόπηση ερευνών.
19. Αθανασία Χαμπίδη & Αθανασία Κλήμη (2018). Το φαινόμενο του ψηφιακού χάσματος στην εκπαίδευση: Επισκόπηση ερευνών.

20. Ελένη Γκέκα (2018). Κατάχρηση και διαδίκτυο: Έφηβες/οι στον υπολογιστή.
21. Παρασκευή Αγραφιώτη & Αχιλλέας Γκούβρου (2018). Έφηβοι και χρήση Η/Υ: Εθισμός στο διαδίκτυο.
22. Νικόλαος Θεοδωρίδης (2018). Τα ψηφιακά παιχνίδια (serious games) στην εκπαίδευση.
23. Δέσποινα Ντιό (2018). Προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης διεθνώς και στην Ελλάδα: Επισκόπηση ερευνών.
24. Λεμονιά Βεβέ & Αικατερίνη Τσικουράκη (2018). Ειδική Αγωγή και υποστηρικτική εκπαιδευτική τεχνολογία.
25. Αικατερίνη-Αναστασία Κοσμίδου (2018). Διδάσκοντας βάσει των αρχών της ανακαλυπτικής μάθησης: Η συμβολή των εννοιολογικών χαρτών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
26. Ανδρέας Κολυδάς & Αχιλλέας Νένος (2018). Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού λογισμικού του μαθήματος της Βιολογίας Γυμνασίου βάσει παιδαγωγικών κριτηρίων.
27. Ασπασία Καρανίκα & Παρασκευή Κοτλίδα (2018). Ζητήματα e-learning στην εκπαίδευση.
28. Θεόδωρος Σκετόπουλος & Συμεών Τσίλης (2019). Διαδραστικά και οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας: Οφέλη και προοπτικές.
29. Νεκταρία Κασνάκη & Δήμητρα Πετρίδου (2019). Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή: Συνθήκες, προοπτικές και οφέλη.
30. Γεώργιος Δούμας & Αθηνά Καραγκούνη (2019). Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα από την αξιοποίηση του Η/Υ και των ΤΠΕ στη σχολική τάξη.
31. Αθανάσιος Ντιάφας & Αριστείδης Τσιολίκας (2019). Εφαρμογή της τρισδιάστατης εκτύπωσης στον τομέα της εκπαίδευσης.
32. Ιωάννης Βούλγαρης & Βασίλειος Μαχαιράς (2019). Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή: Συνθήκες, προοπτικές και οφέλη.
33. Χαρούλα Καλώτα & Ξανθίπη Αβραμίδου (2019). Η αξιοποίηση των ψηφιακών κόμικς στη σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασία.
34. Χριστίνα Τσιαούση (2019). Μάθηση με τις ΤΠΕ: Παράγοντες που συμβάλλουν στην αποτελεσματική διδασκαλία.
35. Δημήτριος Καραμήτρος (2019). Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην εκπαίδευση: Σύγχρονες τάσεις και έρευνα.
36. Κωνσταντίνα Παπαγεωργίου (2019). Εθισμός στο διαδίκτυο: Διαδικτυακά παιχνίδια.
37. Παναγιώτα Γεράση (2019). Η συμβολή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση: Μάθηση με παιγνιώδη τρόπο σε ειδικούς γνωστικούς τομείς με την υποβοήθηση προγραμμάτων και εφαρμογών Η/Υ για παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

22 πτυχιакές εργασίες στο πλαίσιο του Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Παράρτημα Θεσσαλονίκης)

1. Κωνσταντίνα Ριζάκη (2020). Η πλατφόρμα “Edmodo”: Η αξιοποίησή της στην εκπαίδευση.
2. Γιώργος Καρακάσης & Ιωάννα Καρακάση (2020). Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα από την αξιοποίηση του Η/Υ και των ΤΠΕ στη σχολική τάξη,
3. Ευτυχία Καρακίτσιου (2020). Ο ρόλος του σχολικού νοσηλευτή στο πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής.
4. Βαγγέλης Καλούδης (2020). Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή: Νέες προκλήσεις και πρόσβαση για όλους.
5. Σοφία Μορέλλα (2020). Ειδική Αγωγή και υποστηρικτική εκπαιδευτική τεχνολογία: Βοηθώντας τους μαθητές και τις μαθήτριες με αναπηρίες να ενταχθούν στη γενική εκπαίδευση.
6. Αικατερίνη Μπαξεβάνη (2020). Ειδική Αγωγή και υποστηρικτική εκπαιδευτική τεχνολογία: Βοηθώντας τους μαθητές και τις μαθήτριες με αναπηρίες να ενταχθούν στη γενική εκπαίδευση.
7. Ραφαηλία Ντίνου (2020). Οι επιπτώσεις της σχολικής τσάντας στο σώμα του αναπτυσσόμενου παιδιού.

8. Σύλβια Μαρίνο (2020). Ο προσωπικός ηλεκτρονικός φάκελος επιτευγμάτων των μαθητών/τριών (eportfolio): Παιδαγωγική αξία και οφέλη.
9. Ελισάβετ Σταμπολή (2020). Ο προσωπικός ηλεκτρονικός φάκελος επιτευγμάτων των μαθητών/τριών (eportfolio): Παιδαγωγική αξία και οφέλη
10. Παύλος Καρυπίδης (2020). Τα Ψηφιακά Παιχνίδια στην εκπαίδευση.
11. Χρυσούλα Μαυροπούλου (2020). Αξιοποιώντας την Παιχνιδοποίηση (Gamification) στην εκπαίδευση.
12. Αρίστη Φωτίου (2020). Το κοινωνικό φαινόμενο του εθισμού στο διαδίκτυο (internet addiction) από μαθητές και μαθήτριες εφηβικής ηλικίας.
13. Δάφνη Κουρκούτα (2020). Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα από την αξιοποίηση του διαδικτύου από παιδιά και εφήβους.
14. Γεωργία Τσιβουράκη (2020). Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα από την αξιοποίηση του διαδικτύου από παιδιά και εφήβους.
15. Κορωνάκης Εμμανουήλ (2020). Η πλατφόρμα “Edmodo”: Η αξιοποίησή της στην εκπαίδευση.
16. Παναγιώτης Μπαλτσίδης & Στέλλα Κολλιοπούλου (2020). Το κοινωνικό φαινόμενο του εθισμού στο διαδίκτυο.
17. Σοφία Παπαδοπούλου (2020). Η ψηφιακή αφήγηση στην εκπαίδευση.
18. Τζένη Κουμαρά & Κωνστατίνα Ραϊλή (2020). Η αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων: Συνθήκες και επιπτώσεις
19. Γιώργος Ταμουτσίδης (2020). Προθυμία και ετοιμότητα εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των ΤΠΕ: εμπειρική διερεύνηση στον Νομό Κιλκίς.
20. Εύα Σαμαρά (2020). Τα ψηφιακά κόμικς στην εκπαίδευση.
21. Γιώργος Μπούτος (2020). Ζητήματα ρομποτικής στην σύγχρονη εκπαίδευση. Ψηφιακά περιβάλλοντα και αξιοποίησή τους.
22. Σταύρος Κουτσοκώστας (2020). Το κοινωνικό φαινόμενο του εθισμού στο διαδίκτυο (internet addiction) από μαθητές και μαθήτριες εφηβικής ηλικίας.

1 διπλωματική εργασία στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΑΠΘ

1. Αναστασία Μπέλλου (2021). Η οπτική της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στα σχολικά βιβλία της Νεοελληνικής Γλώσσας του Γυμνασίου: Έρευνα με Θεματική Ανάλυση.

Μετά το ΦΕΚ διορισμού

16 διπλωματικές εργασίες στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του ΕΑΠ «Δημιουργική Γραφή»

1. Ανθή Αγγελάκη (2022). Προσεγγίζοντας το φαινόμενο του εθισμού εφήβων στο διαδίκτυο μέσα από ψηφιακές ιστορίες: Ευαισθητοποίηση γονέων με τη συμβολή των ψηφιακών τεχνολογιών.
2. Ίρις Αποστολίδου (2022). Τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης ως ‘όχημα’ για τη δημιουργία ψηφιακών ιστοριών: Οφέλη, περιορισμοί και διδακτικές προτάσεις μέσα από τις απόψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
3. Ειρήνη Μαμάση (2022). Από το πανί στην οθόνη: Ο Καραγκιόζης μέσα από την ψηφιακή αφήγηση.
4. Κωνσταντίνος Τζήμας (2022). Όταν το λαογραφικό παραμύθι συναντάει την ψηφιακή αφήγηση: Η αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
5. Μαρία Τερζάκη (2023). Ο Πλάτωνας στον ψηφιακό κόσμο: μια διδακτική πρόταση στο μάθημα της Φιλοσοφίας.
6. Μαρία Ταξιοπούλου (2023). Απόψεις των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την αξιοποίηση της τεχνολογίας και των εργαλείων της ψηφιακής αφήγησης: Συμβατικά και καινοτόμα διδακτικά σενάρια.
7. Κωνσταντίνα Ξύκη (2023). Η αξιοποίηση της ψηφιακής αφήγησης στη διδασκαλία και εκμάθηση του Ελληνικού πολιτισμού.
8. Άννα Καψάλη (2023). Ψηφιακή αφήγηση και οπτικός γραμματισμός: Αντισταθμίζοντας δυσκολίες στην παραγωγή γραπτού λόγου.

9. Δομνήκη-Μαρκησία Ρουγγέρη (2023). Ψηφιακή Αφήγηση στο Δημοτικό σχολείο: Μια διδακτική παρέμβαση για την ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο.
10. Αθηνά Δούκα (2023). Οι ιστορίες της Σελήνης: Η αξιοποίηση του ψηφιακού δράματος και της ψηφιακής αφήγησης σε μία επίσκεψη μαθητών δημοτικού στο Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών.
11. Μαρία Κλινάκη (2023). Δημιουργία ψηφιακής ιστορίας για παιδιά τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης: διδακτική προσέγγιση στο μάθημα της Γλώσσας/Ιστορίας του Δημοτικού.
12. Ευδοκία Παραδείση (2023). Ποίηση και Ψηφιακή αφήγηση: Μια διδακτική παρέμβαση σε μαθητές και μαθήτριες Β' τάξης Γυμνασίου.
13. Κυβέλη Παπανικολάου (2024). Μαθητές και μαθήτριες Στ' Δημοτικού "διδάσκουν" με τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης, δημιουργώντας ψηφιακές ιστορίες.
14. Αικατερίνη Μανωλά (2024). Ψηφιακή αφήγηση, εκπαίδευση και βιομηχανική κληρονομιά: Η εξόρυξη της σύριδας Νάξου μέσα από ψηφιακό παιχνίδι σε έναν κόσμο του Minecraft.
15. Φωτεινή Ενεζλή (2024). Ψηφιακή Αφήγηση, Τέχνη και Δημοκρατικός Πολίτης: Η συμβολή της Ψηφιακής Τεχνολογίας σε θέματα Πολιτισμού.
16. Ελένη Μαργαρίτη (2024). Αξιοποιώντας την Ψηφιακή Αφήγηση στο Γυμνάσιο μέσα από μία διδακτική πρόταση για την πολιτική του Ελ. Βενιζέλου (1915-1920): Ανατροφοδότηση και διδακτικές προτάσεις από φιλολόγους.

διπλωματικές εργασίες (σε εξέλιξη) στο πλαίσιο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» του ΠΤΔΕ Δυτικής Μακεδονίας

1. Ελένη Μπούρλια. Ψηφιακή Αφήγηση και Μαθηματικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Πρόσθεση Ετερόνυμων Κλασμάτων
2. Εύη Κοντογιάννη. Απόψεις δασκάλων για την παιδαγωγική αξιοποίηση της ψηφιακής αφήγησης: οφέλη, περιορισμοί, προτάσεις.
3. Αναστασία Πατσιά. Απόψεις υποψήφιων δασκάλων για τις ψηφιακές δεξιότητες στο μάθημα της Γλώσσας με βάση το μοντέλο Τεχνολογικής Παιδαγωγικής Γνώσης Περιεχομένου (TPACK).
4. Άννα Σιμιτσή. Διδασκαλία στην μετά-covid-19 εποχή. Απόψεις εκπαιδευτικών για τη διδακτική και παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στο δημοτικό σχολείο.
5. Αλεξάνδρα Τσιώγκα. Απόψεις και εμπειρίες δασκάλων του Νομού Φλώρινας από την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στις σχολικές τους τάξεις για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας μαθητών και μαθητριών.

Πτυχιακές εργασίες (σε εξέλιξη) στο ΠΤΔΕ Δυτικής Μακεδονίας

1. Δήμητρα Καλεκμερίδου. Διδάσκοντας με τις Ψηφιακές Τεχνολογίες: Τα ψηφιακά κόμικς στην εκπαίδευση.
2. Αθανασία Κομπότη. Η επαγγελματική εξουθένωση των δασκάλων: Παράγοντες επίδρασης.
3. Αθανασία-Αθηνά Καραγκιοζίδη. Ενισχύοντας τις δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού των δασκάλων: Εφαρμογές παιγνιώδους μάθησης στο δημοτικό σχολείο.

Μέλος σε Επιτροπές μεταπτυχιακών εργασιών

1. Δέσποινα Γιαννακού (Επόπτης: Θ. Μπράτισης, ΠΤΝ ΠΔΜ): Καλλιέργεια Δεξιοτήτων Υπολογιστικής Σκέψης Μέσω Ρομποτικών Κατασκευών-Συσκευών στο Δημοτικό (2023).
2. Μαρία Μπεγλοπούλου (Επόπτης: Θ. Μπράτισης, ΠΤΝ ΠΔΜ): Η έννοια της στατικότητας ανθρώπινων κατασκευών σε σεισμογενή περιβάλλοντα μέσω STEM προσέγγισης - Μια μελέτη περίπτωσης (2024).

Μέλος σε Επιτροπές διδακτορικών διατριβών

Μέλος 3μελών επιτροπών:

1. Μαρία Κουλουρίδη (έναρξη 4.10.2023): Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Θεσσαλίας. «Κριτική παιδαγωγική και ιστορικός γραμματισμός για μικρά παιδιά: Σχεδίαση, ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση προγράμματος αρχικής εκπαίδευσης εκπαιδευτικών». (Επόπτης: Αναστάσιος Σιάτρας, Επίκουρος Καθηγητής).

Μέλος 7μελών επιτροπών:

1. Κυριακή Θεοδοσιάδου (2022). Η διάσταση της διαπολιτισμικότητας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Συγκριτική μελέτη των προσωπικών θεωριών που αναπτύσσουν εκπαιδευτικοί δημόσιων κοινών και διαπολιτισμικών δημοτικών σχολείων σε θέματα διαχείρισης της ετερότητας. (Επόπτρια: Βασιλική Παπαδοπούλου. ΠΤΔΕ, ΠΔΜ).
2. Αναστάσιος Αθανασιάδης (2023). Μέτρηση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών σε Προγράμματα Παιδαγωγικής Κατάρτισης στην Ελλάδα. Η περίπτωση της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Επόπτρια: Βασιλική Παπαδοπούλου. ΠΤΔΕ, ΠΔΜ).
3. Σπυρίδων Μπούρας (2023). Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση επιμορφωτικού προγράμματος για εκπαιδευτικούς της ελληνικής γλώσσας της της μειονοτικής εκπαίδευσης στην Αλβανία. (Επόπτρια: Ελένη Γρίβα. ΠΤΔΕ, ΠΔΜ).
4. Γιώργος Λαϊνάκης (2023). Ένταξη και παιδαγωγική αξιοποίηση των Φυσικών Δραστηριοτήτων ελεύθερου χρόνου στο σχολείο: Η περίπτωση του Διαλείμματος. (Επόπτης: Ιωάννης Θωϊδης, ΠΤΔΕ, ΠΔΜ).
5. Δημήτριος Ράμμος (2023). Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης σε μαθητές δημοτικού σχολείου μέσω της επεξεργασίας θεμάτων ευρωπαϊκής πολιτειότητας με την αξιοποίηση της ψηφιακής αφήγησης, της ρομποτικής και των καθοδηγούμενων περιηγήσεων εικονικής πραγματικότητας. (Επόπτης: Θαρρενός Μπράττισης. ΠΤΝ, ΠΔΜ).

2. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ**2.1 Διπλωματική εργασία και διδακτορική διατριβή**

1. Τζιφόπουλος, Μ., (2009). *Η πανεπιστημιακή κατάρτιση των υποψηφίων φιλολόγων του Τμήματος Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ. στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών*. Μεταπτυχιακή Εργασία. Α.Π.Θ. <https://ikee.lib.auth.gr/record/113570/?ln=el>
2. Τζιφόπουλος, Μ. (2014). *Πρακτικές Ψηφιακού Γραμματισμού Υποψηφίων Φιλολόγων*. Διδακτορική Διατριβή. Α.Π.Θ. <https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/34883> (Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών) (ND: 34883)

2.2 Μονογραφίες

1. Τζιφόπουλος, Μ., (2010). *Ψηφιακός γραμματισμός υποψήφιων εκπαιδευτικών. Συνθήκες και Προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη Α.Ε. σελ. 192
2. Τζιφόπουλος, Μ. (2016). *Υποψήφιοι εκπαιδευτικοί στην ψηφιακή εποχή. Πρακτικές ψηφιακού γραμματισμού*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζυγός. σελ. 342
3. Τζιφόπουλος, Μ. (2019). *Δράσεις και αλληλεπιδράσεις στο σύγχρονο σχολείο: Μια κριτική προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζυγός. σελ. 255
4. Τζιφόπουλος, Μ. (2019). *Προσεγγίζοντας την Παιδαγωγική ως Επιστήμη της Αγωγής και της Εκπαίδευσης: Πορεία, προβληματισμοί, αναστοχασμοί*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζυγός. σελ. 229.

Μετά το ΦΕΚ Διορισμού (18.5.2022)

5. Τζιφόπουλος, Μ. (2023). *Δεξιότητες στην εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα. Θεωρία, έρευνα, παραδείγματα και εφαρμογές*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζυγός. σελ. 264

2.3 Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων

1. Τζιφόπουλος, Μ., (2011). Απόψεις υποψήφιων φιλολόγων σε σχέση με τον ρόλο τους και τις νέες τεχνολογίες. Στο: *Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών: θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις*. Βασίλειος Δ. Οικονομίδης (Επιμ.). Αθήνα: πεδίο. σσ. 449-461.

2. Τζιφόπουλος, Μ., (2011) (σε συνεργασία με Κ. Μπίκο). Εκπαιδευτικοί και ΤΠΕ: διευκολυντές και εμπόδια στη χρήση ψηφιακών εφαρμογών στη σχολική τάξη. *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΤΠΕ: «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία»*, σε ψηφιακή μορφή (<http://www.etpe.gr/custom/pdf/etpe1738.pdf>) σσ. 585-590.
3. Τζιφόπουλος, Μ., (2012) (σε συνεργασία με Κ. Μπίκο). Αντιδράσεις υποψήφιων εκπαιδευτικών σε ακαδημαϊκά ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης: Αξιοποίηση, εξοικείωση, προοπτικές βελτίωσης. *Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΤΠΕ: «Διδακτική της Πληροφορικής»* σε ψηφιακή μορφή (<http://www.etpe.gr/custom/pdf/etpe1863.pdf>), σσ. 463-473.
4. Τζιφόπουλος, Μ., (2012) (σε συνεργασία με Κ. Μπίκο). Ακαδημαϊκές και έξω-ακαδημαϊκές πρακτικές ψηφιακού γραμματισμού υποψήφιων φιλόλογων. Στο: Κ. Δ. Μαλαφάντης κ.ά. (2012), *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*, σσ. 335-346.
5. Τζιφόπουλος, Μ. (2013). Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί στην ψηφιακή εποχή: προθυμία και ετοιμότητα αξιοποίησης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των επικοινωνιών στο μετανεωτερικό σχολείο. *Πρακτικά 15ου Διεθνούς Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, Πειραιάς 2013, σσ. 163-172.
6. Τζιφόπουλος, Μ. (2013) (σε συνεργασία με Κ. Μπίκο). Η επαγγελματική ανάπτυξη των σύγχρονων εκπαιδευτικών: μοντέλο εφαρμογής της εξ αποστάσεως επιμόρφωσης στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. *Πρακτικά 7ου Διεθνούς Συνεδρίου για την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, ECODL*, τμ. 4, σσ. 60-77.
7. Τζιφόπουλος, Μ., (2014). Η e-επιμόρφωση εκπαιδευτικών απομακρυσμένων περιοχών: προσδοκίες, δυνατότητες, οφέλη. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 57, 139-156.
8. Τζιφόπουλος, Μ. (2015). Υποψήφιοι φιλόλογοι: ψηφιακοί «ιθαγενείς» ή ψηφιακοί «μετανάστες»; *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση»*, Κρήτη 2014, σσ. 534-541.
9. Τζιφόπουλος, Μ. (2015). Υποψήφιοι φιλόλογοι και ΤΠΕ: χρήση του Η/Υ σε έξω-ακαδημαϊκά και ακαδημαϊκά περιβάλλοντα μάθησης. *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου «Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε.»*, Νέος Παιδαγωγός, Υπό την Αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας.
10. Τζιφόπουλος, Μ. (2015). Υποψήφιοι φιλόλογοι στον Υπολογιστή: προγράμματα και εφαρμογές σε διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης. *I-teacher*, 12, 293-308.
11. Τζιφόπουλος, Μ. (2015). Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ως ένα εξελισσόμενο 'εργαλείο' για τους σύγχρονους εκπαιδευτικούς: δυνατότητες-περιορισμοί-προτάσεις. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 8 (1-2), 91-106.
12. Τζιφόπουλος, Μ. (2016). Ο φιλόλογος του αύριο. Οι ΤΠΕ στα Προγράμματα Σπουδών των Καθηγητικών Σχολών. *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Νέος Παιδαγωγός»*. Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας.
13. Τζιφόπουλος, Μ. (2016). Η εκπαίδευση των φιλόλογων στις ΤΠΕ. Εργαλειακή προσέγγιση ή παιδαγωγική αξιοποίηση; *Νέος Παιδαγωγός*, 7, 221-236.
14. Τζιφόπουλος, Μ. (2016). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη μετανεωτερική εποχή: αξιολόγηση ενός μοντέλου μικτής μάθησης. Στο: Κ.Δ. Μαλαφάντης, κ.ά., *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα* (σσ. 685-700), Φλώρινα 2014.
15. Τζιφόπουλος, Μ. (2016) (σε συνεργασία με Κ. Μπίκο). Εκπαιδεύονται οι υποψήφιοι νηπιαγωγοί με τις ΤΠΕ; Τα Προγράμματα Σπουδών των Τμημάτων Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 33 (61), 133-153.
16. Τζιφόπουλος, Μ. (2016). Η φιλία στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή. Ένα σενάριο διδασκαλία με ιστοξερεύνηση σε μαθητές και μαθήτριες Β' Γυμνασίου. *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου «Η εκπαίδευση στην εποχή των ΤΠΕ και της καινοτομίας»*, Αθήνα 2016.

17. Τζιφόπουλος, Μ. (2018). Διερευνώντας το ενδογενεακό ψηφιακό χάσμα: αξιοποίηση των ΤΠΕ από τη νέα γενιά φοιτητών και φοιτητριών. *Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής*, 28, 47-68.
18. Τζιφόπουλος, Μ. (2018) (σε συνεργασία με Π. Αγραφιώτη & Α. Γκούβρου). Εθισμός στο διαδίκτυο: έρευνα σε μαθητές και μαθήτριες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. *Πρακτικά 5ου Συνεδρίου «Νέος Παιδαγωγός»*. 28-29 Απριλίου 2018, Αθήνα, σσ. 2052-2061.
19. Τζιφόπουλος, Μ. (2018). Η διεθνής συζήτηση στο πεδίο των εξωσχολικών πρακτικών ψηφιακού γραμματισμού: επιστημολογικά παραδείγματα και μεθοδολογικές προεκτάσεις. *Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής*, 35, 23-40.
20. Τζιφόπουλος, Μ. (2018). Τα ψηφιακά κόμικς στο σχολείο του 21ου αιώνα: προετοιμάζοντας τους σύγχρονους εκπαιδευτικούς. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 65, 160-178.
21. Τζιφόπουλος, Μ. (2018). Τα ψηφιακά κόμικς στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών: παραδείγματα και παιδαγωγικά οφέλη. *Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου «Εκπαιδευτική Ηγεσία, Διοίκηση και ηθικές αξίες»*, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 24, 25 και 26 Νοεμβρίου 2017., σσ. 405-417.
22. Τζιφόπουλος, Μ. (2018). Προετοιμάζοντας την “πλειονότητα” για την εκπαίδευση της “μειονότητας”: εμπειρίες και αναστοχασμοί. *Πρακτικά 25ου Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, ετερότητα, προσφυγικές δομές και τα ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα»*. Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα 22 και 23 Ιουνίου 2018., σσ. 185-201.
23. Τζιφόπουλος, Μ. (2018). Το σχολείο αλλιώς: διδάσκοντας με ψηφιακά μέσα. *Πρακτικά 25ου Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, ετερότητα, προσφυγικές δομές και τα ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα»*. Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα 22 και 23 Ιουνίου 2018. σσ. 443-459.
24. Tzifopoulos, M. (2018) (σε συνεργασία με K. Bikos & D. Stamovlasis). Dimensions of digital divide and relationships with social factors: a study of Greek pre-service teachers. *Themes in eLearning*, 11(1), 23-34.
25. Τζιφόπουλος, Μ. (2019). Επαγγελματική εξουθένωση εκπαιδευτικών και εργασιακή ικανοποίηση: Μια σύγχρονη διελκυστίνδα; Στο: Φ. Γούσιας (επιμ.), *Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Νέος Παιδαγωγός»*, σσ. 126-136.
26. Τζιφόπουλος, Μ. (2019). Γεφυρώνοντας την παιδαγωγική θεωρία με τη διδακτική πράξη: μια ποιοτική έρευνα στην Πρακτική Άσκηση των φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος Ιστορίας και Εθνολογίας του Δ.Π.Θ. σε σχολεία της Θράκης. *Νέα Παιδεία*, 169, 81-106.
27. Τζιφόπουλος, Μ. (2019). Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών για το ψηφιακά προσανατολισμένο σχολείο: Τα Προγράμματα Σπουδών των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. *Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα: «Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον»*, Πάτρα, 23-25 Νοεμβρίου 2018, σσ. 460-471.
28. Τζιφόπουλος, Μ. (2019). «Το κουδούνι χτύπησε και οι παλμοί μου αυξήθηκαν ξαφνικά...»: Εμπειρίες και αναστοχασμοί φοιτητών και φοιτητριών από την Πρακτική τους Άσκηση. *Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα: «Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον»*, Πάτρα, 23-25 Νοεμβρίου 2018, σσ. 412-421.
29. Τζιφόπουλος, Μ. (2019). Διδακτική επάρκεια, παιδαγωγική γνώση, και ψηφιακές δεξιότητες φιλολόγων: αυτοαξιολόγηση με βάση το μοντέλο “Τεχνολογικής

- Παιδαγωγικής Γνώσης Περιεχομένου” (ΤΠΓΠ), *Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής* [Θεματικός Τόμος «Καινοτομία στην Εκπαίδευση»], 50, 7-30.
30. Τζιφόπουλος, Μ. (2020). Οι εκπαιδευτικοί τολμούν να διδάσκουν δημοκρατικά; Από τα «κλειστά» αναλυτικά προγράμματα στις «ανοικτές» σχολικές τάξεις. Μ. Αργυρίου & Αικ. Κασιμάτη (Επιμ.). *Πρακτικά 7ου επιστημονικού συνεδρίου ειδικοτήτων, με θέμα: «Σχεδιάζοντας τη διδακτική, την επιμόρφωση και την επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων. Α' Τόμος*, Αθήνα: Κέντρο Ψηφιακών Εκδόσεων. σσ. 225-240.
 31. Τζιφόπουλος, Μ. (2020). Διδάσκω, διαπαιδαγωγώ και αξιοποιώ την τεχνολογία: το τρίπτυχο της επιτυχίας στο σύγχρονο σχολείο. *ΕΡΚΥΝΑ*, 19, 85-94.
 32. Tzifopoulos, M. (2020). Secondary teachers' subject matter expertise, pedagogical knowledge and digital skills: the 'Technological Pedagogical Content Knowledge' (TPACK) model. *International Journal of Scientific Research and Innovative Technology*, 7(2), 21-37.
 33. Tzifopoulos, M. (2020). In the shadow of Coronavirus. Distance education and digital literacy skills in Greece. *International Journal of Social Science and Technology*, 5(2), 1-14.
 34. Τζιφόπουλος, Μ. (2020) (σε συνεργασία με Κ. Μπίκο). Τα 'παιδιά παίζει;': απόψεις νηπιαγωγών για την αξιοποίηση των ψηφιακών παιχνιδιών στην προσχολική εκπαίδευση. *Μέντορας*, 17-18, 174-194.
 35. Τζιφόπουλος, Μ. (2020). Στην εποχή του Κορονοϊού: Με το βλέμμα στραμμένο στις (α)σύγχρονες ψηφιακές δεξιότητες μάθησης. *Νέα Παιδεία*, 174, 57-80.
 36. Tzifopoulos, M. (2020). ICT knowledge and skills: a study of pre-service secondary teachers in Greece. *Sciences of Education*, 6, 45-58.
 37. Tzifopoulos, M. (2021). School teachers dare to teach democratically? *Quest Journal of Research in Humanities and Social Science*, 9(1), 12-20.
 38. Tzifopoulos, M. (2021). Practicum experience: Reactions, reflections and teacher's role perception. *International Journal of Social Sciences and Management Review*, 4(1), 1-10.
 39. Tzifopoulos, M. (2021). Pre-service secondary teachers reflect on their pedagogical practicum experiences. *International Journal of Education and Research*, 8(12), 59-74.
 40. Tzifopoulos, M. (2021). Influence of the practicum experience on pre-service teachers' beliefs about effective teacher. *Quest Journal of Research in Humanities and Social Science*, 9(1.4), 21-29.
 41. Τζιφόπουλος, Μ. (2021). “Φτου και βγαίνω...”: Το κρυφό ανάμεσα στην παραδοσιακή και στην απελευθερωτική εκπαίδευση. *Πρακτικά 5ου συνεδρίου με θέμα: «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας»*. Τόμος Ε'. σσ. 387-397
 42. Tzifopoulos, M. (2021). Teachers' experiences of using Interactive Digital Technologies in education: The "iceberg" of external and internal barriers. *International Journal of Scientific Research and Innovative Technology*, 8(5), 16-33. <https://www.ijssrit.com/details.php?month=202106>.
 43. Τζιφόπουλος, Μ. (2021). Εκπαιδευτικοί μιλούν για τις εμπειρίες τους από την αξιοποίηση των Ψηφιακών Αλληλεπιδραστικών Τεχνολογιών στη διδασκαλία: το «παγόβουνο» των εξωτερικών και εσωτερικών εμποδίων. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 71, 107-124.
 44. Τζιφόπουλος, Μ. (2022) (σε συνεργασία με Β. Φούκα). Εκπαιδευτικός δανεισμός και ο μύθος του Προκρούστη: Το «παράδειγμα» της εκπαίδευσης των διδασκαλισών στα Βαλκάνια τον 19ο αιώνα. *Πρακτικά 4ου επιστημονικού συνεδρίου των Νεοελληνιστών των βαλκανικών χωρών με θέμα: «Ελληνισμός και Βαλκάνια-αμφίδρομες σχέσεις: Γλώσσα, ιστορία, λογοτεχνία, πολιτισμός (1453-2019)»*, τ. Γ2', σσ. 533-555.

Μετά το ΦΕΚ Διορισμού (18.5.2022)

45. Τζιφόπουλος, Μ. (2022). Υποψήφιοι εκπαιδευτικοί συζητούν για τον αποτελεσματικό εκπαιδευτικό: Έρευνα με ομάδα εστίασης, *Νέα Παιδεία*, 182, 176-188.
46. Τζιφόπουλος, Μ. (2022). “Κάποιοι μαθητές μου δεν συνδέθηκαν ποτέ...”: Εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αφηγούνται την εμπειρία τους από την τηλεκπαίδευση την περίοδο της πανδημίας του κορονοϊού, *Κείμενα Παιδείας*, 4. <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/keimena-paideias/article/view/30269>.
47. Τζιφόπουλος, Μ. (2022). Πεπειθήμες υποψηφίων εκπαιδευτικών για τον αποτελεσματικό εκπαιδευτικό μέσα από την εμπειρία της πρακτικής τους άσκησης. *Χρονικά*, 30, 32-39.
48. Τζιφόπουλος, Μ. (2023). Σχεδιάζοντας διδακτικά σενάρια για την Τοπική Ιστορία της Θράκης: Παιδαγωγικοί μετασχηματισμοί με την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών. *Νέα Παιδεία*, 185, 79-94.
49. Τζιφόπουλος, Μ. (2023). Παρατηρώντας τους σύγχρονους εκπαιδευτικούς: «γραφειοκράτες του πνεύματος» ή (συν)διαμορφωτές ενός «απελευθερωτικού» σχολείου; Στο: Γρόλλιος, Γ., Κατσιαμπούρα, Γ., Νομικού, Χ. (επιμ.). *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κριτικής Εκπαίδευσης με θέμα: «Κριτική εκπαίδευση για την ελπίδα και την κοινωνική χειραφέτηση*», σ.σ. 663-677. <https://www.eled.auth.gr/about/conference-proceedings/>.
50. Τζιφόπουλος, Μ. (2023). «Ένωσα ότι απειλούμαι από το υπουργείο...»: Αυτονομία, επάρκεια και υποστήριξη από φορείς. Αφηγήσεις ζωής εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την εμπειρία της τηλεκπαίδευσης την περίοδο της πανδημίας του κορονοϊού. Τιμητικός Τόμος για τον Ομότιμο Καθηγητή του Α.Π.Θ., Δημήτρη Μαυροσκούφη «Παραχαράσσοντας το νόμισμα». Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη. σ.σ. 469-490.
51. Tzifopoulos, M. (2023). “New working conditions? Life narratives of Greek primary education teachers about their profession during the Covid-19 pandemic”. *Πρακτικά 5ου Διεθνούς Συνεδρίου “Education Across Borders. Innovative Education: Strengthening the Future”*.
52. Τζιφόπουλος, Μ. (2024) (Προσκεκλημένος ομιλητής). Μετασχηματίζοντας τη μάθηση μέσω του παιχνιδιού: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες για μαθητές και μαθήτριες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο: Ε. Κανταρτζή & Α. Φουγκαρτσιώτης (επιμ.) *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Το εκπαιδευτικό παιχνίδι και η τέχνη στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό»*. σ.σ. 61-72.
53. Τζιφόπουλος, Μ. (2024). «Ενισχύοντας την επαγγελματική μάθηση των υποψηφίων εκπαιδευτικών: Τα φύλλα παρατήρησης ως αναστοχαστικά εργαλεία στην Α' Φάση πρακτικής άσκησης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Φλώρινας». Στο: Α. Καραφύλλης & Ι. Ταταρίδης (επιμ.). *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου «Παιδαγωγικές Σπουδές στην Ελλάδα: παρελθόν-παρόν-μέλλον»*. σ.σ. 660-670.
54. Τζιφόπουλος, Μ. (2024). «Η πρακτική άσκηση αποτέλεσε “μεγάλο σχολείο” για εμάς, αν και στην αρχή τη θεωρούσα περιττή...»: Αναστοχασμοί φοιτητών και φοιτητριών». Στο: Α. Καραφύλλης & Ι. Ταταρίδης (επιμ.). *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου «Παιδαγωγικές Σπουδές στην Ελλάδα: παρελθόν-παρόν-μέλλον»*. σ.σ 696-706.

2.4 Σημειώσεις ακαδημαϊκών μαθημάτων

1. Σημειώσεις μαθήματος: «Εκπαιδευτική Τεχνολογία-Πολυμέσα (Θεωρία). Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.), Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Κοζάνης, 2019-2020. Χειμερινό Εξάμηνο Σπουδών. 105 σελίδες.
2. Σημειώσεις μαθήματος «Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ (Θεωρία)», 1ο Μέρος & 2ο Μέρος. Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.), Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Κοζάνης, 2019-2020. Εαρινό Εξάμηνο Σπουδών. 53 σελίδες.

2.5 Άρθρα υπό δημοσίευση

1. Tzifopoulos M. (forthcoming). Greek primary school teachers' narratives about their role negotiation during Covid-19 pandemic. *Center for Educational Policy Studies Journal/ CEPS Journal*, 15(1), 2025.
2. Τζιφόπουλος, Μ. (υπό δημοσίευση). Φωτίζοντας πτυχές του “Άλλου” στην εκπαίδευση: Παιδαγωγικοί Μετασχηματισμοί στην Τοπική Ιστορία της Θράκης *Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου με θέμα «Αναγκαστικές μετακινήσεις πληθυσμών και Εκπαίδευση»*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
3. Τζιφόπουλος, Μ. (υπό δημοσίευση). Τοπική Ιστορία αλλιώς: Παιδαγωγικοί μετασχηματισμοί στο ερευνητικό πρόγραμμα ‘Ψηφιακή Θράκη’. *Πρακτικά Συνεδρίου «Ψηφιακή Θράκη: Χαρτογραφώντας την Ιστορία και τον Πολιτισμό για την ποιοτική αναβάθμιση του τουριστικού προϊόντος»*. Κομοτηνή.
4. Τζιφόπουλος, Μ. (υπό δημοσίευση). Σύγχρονες δεξιότητες στην εικονιστική εποχή: Απόψεις υποψήφιων δασκάλων για τον Ψηφιακό και Μιντιακό Γραμματισμό στην Εκπαίδευση. Στο Ε. Γρίβα και Γ. Γαλαντόμος (Επιμ.), *Εκμάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση μιας πρώτης και μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας*. Ινστιτούτο Ελληνικής Γλώσσας Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και Εργαστήριο Γλωσσολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
5. Τζιφόπουλος, Μ. (υπό δημοσίευση). Αναστοχασμοί των υποψήφιων δασκάλων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Φλώρινας για το επάγγελμά τους μέσα από τις φανταστικές αφηγήσεις τους. *Πρακτικά 12^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (ΠΕΕ)*.
6. Τζιφόπουλος, Μ. (υπό δημοσίευση). Δεξιότητες πληροφοριακού και κριτικού ψηφιακού γραμματισμού υποψήφιων δασκάλων στην εποχή της μετά-αλήθειας: Συζητώντας για τα “fake news”. *Πρακτικά 12^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (ΠΕΕ)*.
7. Τζιφόπουλος, Μ. (υπό δημοσίευση) (σε συνεργασία με Ρουγγέρη-Μαρκησία Δ. & Φιλιπούση, Ρ.). Η Ψηφιακή Αφήγηση στο δημοτικό σχολείο: Διδακτική παρέμβαση για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο. *Πρακτικά 12^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (ΠΕΕ)*.
8. Τζιφόπουλος, Μ. (σε συνεργασία με Παπανικολάου Κυβέλη). Μαθαίνω στο Δημοτικό Σχολείο μέσα από Ψηφιακές Αφηγήσεις: «Η ιστορία του άτακτου τόνου». *Πρακτικά 2^{ου} Διαδικτυακού Συνεδρίου «Σύγχρονες πρακτικές στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας»*.
9. Tzifopoulos, M. (forthcoming). True or false? Proposals for approaching fake news in primary education. *Πρακτικού 3ου Διεθνούς Συνεδρίου “Research, application and educational methods. Science, technology and society in the 21st century*. Korce, Albania.

2.6. Μεταφράσεις και Επιμέλειες Βιβλίων

1. Τζιφόπουλος, Μ. (σε συνεργασία με Παληκίδη, Α.). (Μτφ. Επιμ.) (υπό έκδοση) Kettler, D. et al. (2018). *Developing Creativity in the Classroom. Learning and Innovation for 21-st Century Schools*. New York & London: Routledge. Για την Ελληνική Έκδοση: *Αναπτύσσοντας τη δημιουργικότητα στη σχολική τάξη: Μάθηση και καινοτομία για τα σχολεία του 21^{ου} αιώνα*. Αθήνα: Gutenberg.

2.7. Βιβλιοκριτικές

1. Τζιφόπουλος, Μ. (2023). Κατερίνα Γιόφτσαλη, Χαρίκλεια Πίτσου, «Να εύχεσαι να 'ναι μακρύς ο δρόμος...» Το αναστοχαστικό ταξίδι των μελλοντικών εκπαιδευτικών, *Αναστοχαστικές προσεγγίσεις σε τυπικά και εναλλακτικά πλαίσια εκπαίδευσης*. Πρακτική άσκηση και αναστοχασμός σε πανεπιστημιακά τμήματα επιστημών εκπαίδευσης και αγωγής, Gutenberg, 2021. Νέα Παιδεία, 186, 153-157.

**Συγκεντρωτικός Πίνακας 1:
Δημοσιεύσεις**

Είδος δημοσίευσης	Δημοσιευμένες εργασίες	Εργασίες υπό δημοσίευση
Μονογραφίες-βιβλία/ Μεταφράσεις-επιμέλειες	5 βιβλία (ελληνόγλωσσα)	1 (μετάφραση-επιμέλεια)
Επιστημονικά περιοδικά	18 (ελληνόγλωσσα) 9 (ξενόγλωσσα) 27	1 (ξενόγλωσσο)
Συλλογικοί τόμοι	3 (ελληνόγλωσσα)	1 (ελληνόγλωσσο)
Πρακτικά συνεδρίων	21 (ελληνόγλωσσα) 1 (ξενόγλωσσο) 21	6 (ελληνόγλωσσα) 1 (ξενόγλωσσο) 7
Πανεπιστημιακές σημειώσεις	2 (ελληνόγλωσσα)	
Βιβλιοκριτικές	1 (ελληνόγλωσσα)	
	62	10
Σύνολο		72

2011-2022: 50 δημοσιεύσεις πριν από το ΦΕΚ διορισμού στη θέση του Επίκουρου Καθηγητή Επί θητεία (1168/18.5.2022, τ. Γ')

18.5.2022-σήμερα: 22 νέες δημοσιεύσεις μετά το ΦΕΚ διορισμού στη θέση του Επίκουρου Καθηγητή Επί θητεία (1168/18.5.2022, τ. Γ')

3. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

3.1 Εισηγήσεις σε επιστημονικά συνέδρια

1. Συμμετοχή με εισήγηση σε επιστημονικό συνέδριο με τίτλο: «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού» που διοργάνωσε η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος (Παράρτημα Κρήτης). Παρουσίαση εισήγησης με θέμα: **«Απόψεις υποψήφιων φιλολόγων σε σχέση με τον ρόλο τους και τις νέες τεχνολογίες»**. Κρήτη, Ρέθυμνο 22-23 Μαΐου 2009.
2. Συμμετοχή με εισήγηση στο 1ο Συνέδριο Μεταπτυχιακών Φοιτητών του Τομέα Παιδαγωγικής με τίτλο: «Νέες Φωνές» που διοργάνωσε ο Τομέας Παιδαγωγικής, του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ.. Παρουσίαση εισήγησης με θέμα: **«Η πανεπιστημιακή κατάρτιση των υποψηφίων φιλολόγων του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ. στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών»**. Κέντρο Ιστορίας Θεσσαλονίκης, 9-10 Οκτωβρίου 2009.
3. Συμμετοχή με εισήγηση στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο που διοργάνωσε η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, με θέμα: «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα». Παρουσίαση εισήγησης με θέμα: **«Ακαδημαϊκές και έξω-ακαδημαϊκές πρακτικές ψηφιακού γραμματισμού υποψήφιων φιλολόγων»**. Ρέθυμνο, 19-21 Νοεμβρίου 2010.
4. Συμμετοχή με εισήγηση σε Ημερίδα, που διοργανώθηκε από φοιτητικό σύλλογο του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Τίτλος εισήγησης: **«Το ψηφιακό χάσμα στη σύγχρονη κοινωνία: μύθοι και πραγματικότητες»**, Συνεδριακό Κέντρο «Αλέξανδρος», Θεσσαλονίκη, 13 Μαΐου 2011.
5. Συμμετοχή με εισήγηση σε Ημερίδα, που διοργανώθηκε από φοιτητικό σύλλογο του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Τίτλος εισήγησης: **«Η ηλεκτρονική εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο μετανεωτερικό μαθησιακό περιβάλλον: δυνατότητες και προοπτικές»**, Συνεδριακό Κέντρο «Αλέξανδρος», Θεσσαλονίκη, 16 Δεκεμβρίου 2011.

6. Συμμετοχή με εισήγηση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο που διοργάνωσε η Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (Ε.Τ.Π.Ε.), με θέμα: **«Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία»**. Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Εκπαιδευτικοί και ΤΠΕ: διευκολυντές και εμπόδια στη χρήση ψηφιακών εφαρμογών στη σχολική τάξη»**. Πάτρα, 28-30 Απριλίου 2011
7. Συμμετοχή με εισήγηση στο 2ο Συνέδριο Μεταπτυχιακών Φοιτητών του Τομέα Παιδαγωγικής με τίτλο: «Νέες Φωνές» που διοργάνωσε ο Τομέας Παιδαγωγικής, του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ.. Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Πρακτικές ψηφιακού γραμματισμού υποψηφίων φιλολόγων»**. Κέντρο Διάδοσης Ερευνητικών Αποτελεσμάτων ΚΕ.Δ.Ε.Α., Πανεπιστημιούπολη, Θεσσαλονίκη, 14-15 Οκτωβρίου 2011.
8. Συμμετοχή με εισήγηση στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο που διοργάνωσε η Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας σε συνεργασία με την Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (Ε.Τ.Π.Ε.), με θέμα: «Διδακτική της Πληροφορικής». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Αντιδράσεις υποψήφγων εκπαιδευτικών σε ακαδημαϊκά ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης: Αξιοποίηση, εξοικείωση, προοπτικές βελτίωσης»**. Φλώρινα, 20-22 Απριλίου 2012.
9. Συμμετοχή με εισήγηση σε ημερίδα της Δράσης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας», στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών», με θέμα: **«Οι εκπαιδευτικοί μιλούν για την επαγγελματική τους ανάπτυξη: ο ρόλος της επιμόρφωσης»**. Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: «Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της Δράσης: μια επισκόπηση». Κέντρο Διάδοσης Ερευνητικών Αποτελεσμάτων ΚΕ.Δ.Ε.Α., Πανεπιστημιούπολη, Θεσσαλονίκη, 31 Μαΐου 2013.
10. Συμμετοχή με εισήγηση στο 15ο Διεθνές Συνέδριο που διοργάνωσε η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος σε συνεργασία με το Τ.Ε.Ι. του Πειραιά, με θέμα: «Η Συμβολή της Τεχνολογίας στην Επιστήμη, την Οικονομία, την Κοινωνία και την Εκπαίδευση». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί στην ψηφιακή εποχή: προθυμία και ετοιμότητα αξιοποίησης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των επικοινωνιών στο μετανεωτερικό σχολείο»**. Αθήνα, 23-25 Σεπτεμβρίου 2013.
11. Συμμετοχή με εισήγηση στο 7ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (ECODL 2013), που διοργάνωσε το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, το Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (ΕΔΑΕ) & η Ελληνογερμανική Αγωγή, με θέμα: «Μεθοδολογίες Μάθησης». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Η επαγγελματική ανάπτυξη των σύγχρονων εκπαιδευτικών: μοντέλο εφαρμογής της εξ αποστάσεως επιμόρφωσης στη διαπολιτισμική εκπαίδευση»**. Αθήνα, 8-10 Νοεμβρίου 2013.
12. Συμμετοχή με εισήγηση σε ημερίδα της Δράσης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας», στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών», με θέμα: «Η επιμόρφωση εκπαιδευτικών για το πολυπολιτισμικό σχολείο: εφαρμογές-οφέλη-συνέχεια». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Η ενίσχυση της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών απομακρυσμένων περιοχών: αξιολόγηση της εξ αποστάσεως επιμόρφωσης»**. Κέντρο Διάδοσης Ερευνητικών Αποτελεσμάτων ΚΕ.Δ.Ε.Α., Πανεπιστημιούπολη, Θεσσαλονίκη, 31 Απριλίου 2014.
13. Συμμετοχή με εισήγηση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή που διοργάνωσε η Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ), σε συνεργασία με τις Σχολές Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης (Ρέθυμνο), με θέμα: «Τεχνολογίες

- Πληροφορίες και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Υποψήφιοι φιλόλογοι: ψηφιακοί «ιθαγενείς» ή ψηφιακοί «μετανάστες»;»**. Κρήτη, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
14. Συμμετοχή με εισήγηση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο που διοργάνωσε η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, σε συνεργασία με την Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου της Φλώρινας, με θέμα: «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη μετανεωτερική εποχή: αξιολόγηση ενός μοντέλου μικτής μάθησης»**. Φλώρινα, 28-30 Νοεμβρίου 2014.
 15. Συμμετοχή με εισήγηση στο 2ο Συμπόσιο της Προσχολικής Παιδαγωγικής που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε συνεργασία με το Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Διδακτικής Μεθοδολογίας, με θέμα: «Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Εκπαιδεύονται οι υποψήφιοι νηπιαγωγοί με τις ΤΠΕ; Τα Προγράμματα Σπουδών των Τμημάτων Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στην Ελλάδα»**. Ιωάννινα, 15-17 Μαΐου 2015.
 16. Συμμετοχή με εισήγηση στο Πανελλήνιο Συνέδριο, υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, με θέμα: «Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε.». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Υποψήφιοι φιλόλογοι και ΤΠΕ: χρήση του Η/Υ σε έξω-ακαδημαϊκά και ακαδημαϊκά περιβάλλοντα μάθησης»**. Αθήνα, 7-8 Νοεμβρίου 2015.
 17. Συμμετοχή με εισήγηση στο 1ο Συνέδριο του Τομέα Παιδαγωγικής, της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ., με θέμα: «Επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα της Επιστήμης της Αγωγής». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Η διεθνής συζήτηση στο πεδίο των εξωσχολικών πρακτικών ψηφιακού γραμματισμού: επιστημολογικά παραδείγματα και μεθοδολογικές προεκτάσεις»**. Θεσσαλονίκη, 18-20 Μαρτίου 2016.
 18. Συμμετοχή με εισήγηση στο 3ο Συνέδριο «Νέος Παιδαγωγός», υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας. Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Ο φιλόλογος του αύριο. Οι ΤΠΕ στα Προγράμματα Σπουδών των Καθηγητικών Σχολών»**. Αθήνα, 16-17 Απριλίου 2016.
 19. Συμμετοχή με εισήγηση στο 1ο Συνέδριο του Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης Σχολικών Βιβλίων και Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ., με θέμα «Έρευνα Προγραμμάτων Σπουδών και Σχολικών Βιβλίων». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Αναπλασίωση του σχολικού βιβλίου Ιστορίας της Στ' Δημοτικού (2006-2007) στο διδακτικό γίγνεσθαι»**. Θεσσαλονίκη, 17-19 Μαρτίου 2017.
 20. Συμμετοχή με εισήγηση στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Εκπαιδευτική Ηγεσία, Διοίκηση και ηθικές αξίες». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Τα ψηφιακά κόμικς στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών: παραδείγματα και παιδαγωγικά οφέλη»**. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 24, 25 και 26 Νοεμβρίου 2017.
 21. Συμμετοχή με εισήγηση στο 5ο Συνέδριο του Νέου Παιδαγωγού. Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Εθισμός στο διαδίκτυο: Έρευνα σε μαθητές και μαθήτριες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»**. Αθήνα, 28-29 Απριλίου 2017 (Ηλεκτρονική Εισήγηση).
 22. Συμμετοχή με εισήγηση στο 25ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, ετερότητα, προσφυγικές δομές και τα ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Προετοιμάζοντας την "πλειονότητα" για την εκπαίδευση της "μειονότητας": εμπειρίες και αναστοχασμοί»**. Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα 22 και 23 Ιουνίου 2018.
 23. Συμμετοχή με εισήγηση στο 25ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, ετερότητα, προσφυγικές δομές και τα ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Το σχολείο αλλιώς: διδάσκοντας με**

- τα ψηφιακά μέσα**». Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα 22 και 23 Ιουνίου 2018.
24. Συμμετοχή με εισήγηση στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (ΠΕΕ) με θέμα «Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Το κουδούνι χτύπησε και οι παλμοί μου αυξήθηκαν ξαφνικά...»: Εμπειρίες και αναστοχασμοί φοιτητών και φοιτητριών από την Πρακτική τους Άσκηση**. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών, 23-25 Νοεμβρίου 2018.
 25. Συμμετοχή με εισήγηση στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (ΠΕΕ) με θέμα «Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών για το ψηφιακά προσανατολισμένο σχολείο: Τα Προγράμματα Σπουδών των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα**». Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών, 23-25 Νοεμβρίου 2018.
 26. Συμμετοχή με εισήγηση στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Νέου Παιδαγωγού. Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Επαγγελματική εξουθένωση εκπαιδευτικών και εργασιακή ικανοποίηση: Μία σύγχρονη διελκυστίνδα**». Αθήνα, 11-12 Μαΐου 2019.
 27. Συμμετοχή με εισήγηση σε πανελλήνιο επιστημονικό συνέδριο της ΕΡΚΥΝΑ με θέμα: «Προγράμματα Σπουδών σε έναν κόσμο που συνεχώς αλλάζει». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Διδάσκω, διαπαιδαγωγώ και αξιοποιώ την τεχνολογία: Το τρίπτυχο της επιτυχίας στο σύγχρονο σχολείο;»**. Κολλέγιο Αθηνών, Αθήνα, 1-3 Νοεμβρίου 2019.
 28. Συμμετοχή με εισήγηση (σε συνεργασία με Βασίλη Φούκα) στο 4ο επιστημονικό συνέδριο των Νεοελληνιστών των βαλκανικών χωρών με θέμα: «Ελληνισμός και Βαλκάνια-αμφίδρομες σχέσεις: Γλώσσα, ιστορία, λογοτεχνία, πολιτισμός (1453-2019)». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Εκπαιδευτικός δανεισμός και ο μύθος του Προκρούστη: Το «παράδειγμα» της εκπαίδευσης των διδασκαλισσών στα Βαλκάνια τον 19ο αιώνα**». Κομοτηνή, 22-24 Νοεμβρίου 2019.
 29. Συμμετοχή με εισήγηση στο 7ο επιστημονικό συνέδριο ειδικοτήτων με θέμα: «Σχεδιάζοντας τη Διδακτική, την Επιμόρφωση & την Επαγγελματική Κατάρτιση των Εκπαιδευτικών Ειδικοτήτων». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Οι εκπαιδευτικοί τολμούν να διδάσκουν δημοκρατικά; Από τα “κλειστά” Αναλυτικά Προγράμματα στις “ανοικτές” σχολικές τάξεις**». Μέγαρο Μουσικής Αθηνών, 17-18 Ιανουαρίου 2020.
 30. Συμμετοχή με εισήγηση στο 5ο πανελλήνιο συνέδριο του Μουσείου Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης με θέμα: «Εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα: Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«“Φτου και βγαίνω...”: Το κρυφτό ανάμεσα στην παραδοσιακή και στην απελευθερωτική εκπαίδευση**». Αθήνα (Διαδικτυακά λόγω Covid-19), 25-27 Σεπτεμβρίου 2020.
 31. Συμμετοχή με εισήγηση στο Διεθνές Συμπόσιο, που διοργάνωσε το Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ., σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, το Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Καθηγητών και Σχολικής Έρευνας του Πανεπιστημίου του Innsbruck και το Παράρτημα Μακεδονίας της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, με θέμα: «Η μάθηση ως εμπειρία: Φαινομενολογικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική έρευνα». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Διεισδύοντας στον βίοκοσμο των εκπαιδευτικών: Εμπειρίες φοιτητών/τριών από την πρακτική τους άσκηση μέσω της Ερμηνευτικής Φαινομενολογικής Ανάλυσης**». Θεσσαλονίκη, Αίθουσα Τελετών της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. 21-22 Οκτωβρίου 2021.

32. Συμμετοχή με εισήγηση στο 5^ο Διεθνές Συνέδριο Προφορικής Ιστορίας, που διοργάνωσε η Ένωση Προφορικής Ιστορίας με το Τμήμα Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, με θέμα: «βιο-αφηγήσεις για τον κόσμο της εργασίας: Ρήξεις, καμπές, τροχιές». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: «**“Ωχ, τώρα τι κάνουμε;”: Αφηγήσεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την επαναδιαπραγμάτευση του ρόλου τους την περίοδο της πανδημίας του κορονοϊού**». Κρήτη, Ρέθυμνο, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Τμήμα Κοινωνιολογίας, 13-15 Μαΐου 2022.

Μετά το ΦΕΚ Διορισμού μου (18.5.2022)

33. Συμμετοχή στο διατμηματικό-διϊδριματικό Workshop που διοργανώνει το Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών Ερευνών – Π.Ε.Κ. ΤΗΜΕΝΟΣ, Π.Δ.Μ., το Εργαστήριο Τοπικής Ιστορίας, Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας, Π.Δ.Μ., το Εργαστήριο Τεχνολογίας, Έρευνας & Εφαρμογών στην Εκπαίδευση, Τμήμα Ιστορίας & Εθνολογίας, Δ.Π.Θ., το Ερευνητικό Πρόγραμμα ΨΗΦΙΑΚΗ ΘΡΑΚΗ, με τίτλο: «Τοπική Ιστορία και Εκπαίδευση: Από τη Θράκη στη Δυτική Μακεδονία. Τίτλος παρέμβασης: **«Η “Ψηφιακή Θράκη” πάει σχολείο: παιδαγωγικοί μετασχηματισμοί στην τοπική ιστορία**». Φλώρινα, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, 19-20 Μαΐου 2022.
34. Συμμετοχή με εισήγηση σε επιστημονική συνάντηση που διοργανώνει το Πρόγραμμα Ψηφιακή Θράκη με το Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας του Δ.Π.Θ. στην Κομοτηνή και με το Εργαστήριο Τεχνολογίας, Έρευνας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση. Τίτλοι παρέμβασης: **«Η “Ψηφιακή Θράκη” στην Εκπαίδευση»** και **«Ανασύροντας παιδαγωγικά αξιοποιήσιμους «θησαυρούς» από την Τοπική Ιστορία της Θράκης: διδακτικές και παιδαγωγικές αρχές για τη δημιουργία διδακτικών σεναρίων στο Πρόγραμμα “Ψηφιακή Θράκη”**». Κομοτηνή, 30 Ιουνίου-1 Ιουλίου 2022.
35. Συμμετοχή με εισήγηση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κριτικής Εκπαίδευσης που διοργανώνει το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. με θέμα: «Κριτική εκπαίδευση για την ελπίδα και την κοινωνική χειραφέτηση». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Παρατηρώντας τους σύγχρονους εκπαιδευτικούς: «γραφειοκράτες του πνεύματος» ή (συν)διαμορφωτές ενός «απελευθερωτικού» σχολείου;»**. Θεσσαλονίκη, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Α.Π.Θ. 4-8 Ιουλίου 2022.
36. Συμμετοχή με εισήγηση στο Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Αναγκαστικές μετακινήσεις πληθυσμών και Εκπαίδευση», που διοργανώνει το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Θεσσαλίας. Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Φωτίζοντας πτυχές του “Άλλου” στην εκπαίδευση: Παιδαγωγικοί Μετασχηματισμοί στην Τοπική Ιστορία της Θράκης**». Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, 2-4 Δεκεμβρίου 2022.
37. **Προσκεκλημένος Ομιλητής** σε Παιδαγωγική Συνάντηση που διοργάνωσε η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος και το Παράρτημα Μακεδονίας και το Ιστορικό Αρχείο Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (ΙΑΝΕ) με θέμα: «Τοπική Ιστορία και Εκπαίδευση: Το Πρόγραμμα “Ψηφιακή Θράκη”». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Η “Ψηφιακή Θράκη” στο σχολείο: Παιδαγωγικοί μετασχηματισμοί μέσα από παραδείγματα**». Θεσσαλονίκη, Αίθουσα 111, Παλαιό Κτίριο Φιλοσοφικής Σχολής Α.Π.Θ., 16 Δεκεμβρίου 2022.
38. Συμμετοχή με εισήγηση στο Πανελλήνιο Συνέδριο «Παιδαγωγικές Σπουδές στην Ελλάδα: παρελθόν-παρόν-μέλλον, που διοργανώνει το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Στελέχη Εκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής» του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης σε συνεργασία με τον Δήμο Αλεξανδρούπολης και το Εργαστήριο Ιστορίας της Παιδείας και της Εκπαίδευσης του Π.Τ.Δ.Ε. Δ.Π.Θ. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Ενισχύοντας την επαγγελματική μάθηση των υποψήφιων**

- εκπαιδευτικών: Τα φύλλα παρατήρησης ως αναστοχαστικά εργαλεία στην Α' Φάση πρακτικής άσκησης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Φλώρινας». Αλεξανδρούπολη, Ramada Hotel, 31 Μαρτίου-2 Απριλίου 2023.**
39. Συμμετοχή με εισήγηση στο Πανελλήνιο Συνέδριο «Παιδαγωγικές Σπουδές στην Ελλάδα: παρελθόν-παρόν-μέλλον, που διοργανώνει το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Στελέχη Εκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής» του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης σε συνεργασία με τον Δήμο Αλεξανδρούπολης και το Εργαστήριο Ιστορίας της Παιδείας και της Εκπαίδευσης του Π.Τ.Δ.Ε. Δ.Π.Θ. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. Παρουσίασης εισήγησης με τίτλο: **«Η πρακτική άσκηση αποτέλεσε “μεγάλο σχολείο” για εμάς, αν και στην αρχή τη θεωρούσα περιττή...»: Αναστοχασμοί φοιτητών και φοιτητριών». Αλεξανδρούπολη, Ramada Hotel, 31 Μαρτίου-2 Απριλίου 2023.**
 40. Συμμετοχή με εισήγηση στο 5^ο Διεθνές Συνέδριο **“Education Across Borders. Innovative Education: Strengthening the Future”** που διοργανώνει το Τμήμα Παιδαγωγικής και Φιλολογίας (Faculty of Education and Philology) και το Τμήμα Φυσικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών (Fan S. Noli Faculty of Natural and Human Sciences), Το Παιδαγωγικό Τμήμα (Faculty of Education) St. Kliment Ohridski-Bitola και η Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Παρουσίασης εισήγησης με τίτλο: **“New working conditions? Life narratives of Greek primary education teachers about their profession during the Covid-19 pandemic”**. Korçë, Albania 28-29 April, 2023.
 41. Συμμετοχή με εισήγηση στο Διεθνές Συνέδριο **TASTstrategy 2023 “Combating skills mismatch in education. Exchanging Paradigms and enhancing skills transferability for combating students’ skills mismatch in education”**, που διοργανώνει το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Ρεθύμνου. Παρουσίασης εισήγησης με τίτλο: **“Enhancing pre-service teachers’ professional development: Reflections on their practicum in primary schools”**. Ρέθυμνο, Κρήτη, 3-5 Μαΐου 2023.
 42. Συμμετοχή με παρέμβαση στο **Πανελλήνιο Δίκτυο Πρακτικής Άσκησης των ΠΤΔΕ**, που εντάχθηκε στο Διεθνές Συνέδριο TASTstrategy 2023 “Combating skills mismatch in education. Exchanging Paradigms and enhancing skills transferability for combating students’ skills mismatch in education”, που διοργανώνει το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Ρεθύμνου. Ρέθυμνο, Κρήτη, 3-5 Μαΐου 2023.
 43. **(Προσκεκλημένος Ομιλητής)** Συμμετοχή με εισήγηση στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο **«Το εκπαιδευτικό παιχνίδι και η τέχνη στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό»**, που διοργάνωσε το Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης της Αθήνας (διαδικτυακά). Παρουσίαση εισήγησης στις Κεντρικές Ομιλίες με τίτλο: **«Μετασχηματίζοντας τη μάθηση μέσω του παιχνιδιού: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες για μαθητές και μαθήτριες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης»**. Αθήνα, 4-5 Νοεμβρίου 2023.
 44. Συμμετοχή με εισήγηση στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο **«Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα»**, που διοργάνωσε η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος. Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Αναστοχασμοί των υποψήφιων δασκάλων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Φλώρινας για το επάγγελμά τους μέσα από τις φανταστικές αφηγήσεις τους»**. Ιωάννινα, 10-12 Νοεμβρίου 2023.
 45. Συμμετοχή με εισήγηση στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο **«Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα»**, που διοργάνωσε η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος. Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: **«Δεξιότητες πληροφοριακού και κριτικού ψηφιακού γραμματισμού υποψήφιων δασκάλων στην εποχή της μετά-αλήθειας: Συζητώντας για τα “fake news”»**. Ιωάννινα, 10-12 Νοεμβρίου 2023.

46. Συμμετοχή με εισήγηση στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «**Η Κριτική Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Προκλήσεις και προτάσεις**» που συνδιοργανώνει το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: «**Προσεγγίζοντας κριτικά τις ψηφιακές πληροφορίες και ειδήσεις: Έρευνα με υποψήφιους δασκάλους του Π.Τ.Δ.Ε. Δυτικής Μακεδονίας στο πλαίσιο του Ψηφιακού Ανθρωπισμού**». Αθήνα, 15-17 Δεκεμβρίου 2023.
47. Συμμετοχή με εισήγηση στο 2^ο διαδικτυακό Συνέδριο «**Σύγχρονες πρακτικές στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας**», που συνδιοργανώνουν το Ινστιτούτο Ελληνικής Γλώσσας του Κέντρου Έρευνας και Καινοτομίας "THMENOS" του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (ΠΑΜ), το Γραφείο Εκπαίδευσης στο Γενικό Προξενείο της Ελλάδας στο Γιοχάνεσμπουργκ, το Πρόγραμμα Νεοελληνικών Σπουδών του Τμήματος Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, Επικοινωνίας, Καλών Τεχνών, Γλωσσών και Λογοτεχνίας της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών του Macquarie University, Σίδνεϊ, Αυστραλίας. Τίτλος εισήγησης: «**Μαθαίνω στο Δημοτικό Σχολείο μέσα από Ψηφιακές Αφηγήσεις: «Η ιστορία του άτακτου τόνου»**». 26-28 Ιανουαρίου 2024.
48. (επικείμενο συνέδριο) Συμμετοχή με εισήγηση στο 3^ο Διεθνές Συνέδριο “**Research, Application and Educational Methods. Science, Technology and Society in 21st Century**” που διοργανώνει το Fan S. Noli University της Αλβανίας. Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: “**True or false? Proposals for approaching ‘Fake News’ in Primary Education**”. Korçë, Albania 1-2 March, 2024.
49. Συμμετοχή με εισήγηση (σε συνεργασία με Ε. Γρίβα) στο Διεθνές Συνέδριο που συνδιοργανώνουν η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, το Ινστιτούτο Ελληνικής Γλώσσας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» (Θεματική Ενότητα «Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση») του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου με θέμα: «**Γλώσσα, Εκπαίδευση και Τεχνητή Νοημοσύνη**». Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: «**Απόψεις φοιτητών και φοιτητριών του Π.Τ.Δ.Ε. της Φλώρινας για την αξιοποίηση του ‘ChatGPT’ στην εκπαίδευση: Οφέλη, εμπόδια και προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα**». 10-12 Μαΐου 2024.
50. Συμμετοχή με εισήγηση σε επικείμενη επιμορφωτική ημερίδα «**Ψηφιακοί Μετασχηματισμοί και Τεχνητή Νοημοσύνη: Προκλήσεις στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον**» που συνδιοργανώνουν το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και η Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας. Παρουσίαση εισήγησης με τίτλο: «**Ψηφιακός ανθρωπισμός και τεχνητή νοημοσύνη: Μια «μάχη» ανάμεσα σε υπερανθρωπιστές και τεχνοφοβικούς στην εκπαίδευση;**». Αμφιθέατρο Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, Περιοχή ΖΕΠ Κοζάνης, 14 Μαΐου 2024.

**Συγκεντρωτικός πίνακας 2:
Συμμετοχή σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια**

Συνέδρια	Διεξήχθησαν	Επικείμενα
Ελληνικά	43	2
Διεθνή	3	-
Προσκεκλημένος Ομιλητής	2	-
	48	2
Σύνολο		50

2011-2022: 32 ανακοινώσεις σε συνέδρια πριν από το ΦΕΚ διορισμού στη θέση του Επίκουρου Καθηγητή Επί Θητεία (1168/18.5.2022, τ. Γ')

18.5.2022-σήμερα: 18 ανακοινώσεις σε συνέδρια μετά το ΦΕΚ διορισμού στη θέση του Επίκουρου Καθηγητή Επί Θητεία (1168/18.5.2022, τ. Γ')

3.2 Κριτής σε επιστημονικά συνέδρια και επιστημονικά περιοδικά

- Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής. Διεθνής Ηλεκτρονική Περιοδική Έκδοση.
- «Κοινωνική Παιδαγωγική, Συμβουλευτική και Ειδική Αγωγή», Συνέδριο υπό την αιγίδα του Ινστιτούτου Πολιτισμού, Δημοκρατίας και Εκπαίδευσης (Πάτρα, 6-8 Νοεμβρίου 2019).
- «Αγωγή Υγείας, Κοινωνική και Παιδαγωγική Ιατρική, Κοινωνική Παιδαγωγική, Συμβουλευτική και Ειδική Αγωγή. 28^ο Συνέδριο υπό την αιγίδα του Ινστιτούτου Πολιτισμού, Δημοκρατίας και Εκπαίδευσης (Πάτρα, 6-7 Δεκεμβρίου 2019).
- «Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε.»: Συνέδριο υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας (Αθήνα, 9 & 10 Δεκεμβρίου, 2017).
- «Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε.»: Συνέδριο υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας (Αθήνα, 5 & 6 Νοεμβρίου, 2016).
- «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη Διδακτική Πράξη: Συνέδριο υπό την αιγίδα των: «Συλλόγου Επιμορφωτών για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση», «e-Δικτύου ΤΠΕ-Ε.», «Πανελλήνιας Επιστημονικής Ένωσης Νηπιαγωγών για την Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.», «Πανελλήνιας Ένωσης Εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, Μιχάλης Δερτούζος, 2003» (Θεσσαλονίκη, 8, 9 & 10 Απριλίου 2016).
- «Νέος Παιδαγωγός»: Συνέδριο υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας (Αθήνα, 16 & 17 Απριλίου 2016).
- «Η Εκπαίδευση στην Εποχή των ΤΠΕ», Συνέδριο υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας (Αθήνα, 7 & 8 Νοεμβρίου 2015).
- Περιοδικό: Έρευνα στην Εκπαίδευση. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- Περιοδικό: Asia Pacific Education Review.

3.3 Μέλος σε επιστημονικές εταιρείες, περιοδικά, ερευνητικά εργαστήρια και ινστιτούτα

- Επιστημονική Επιτροπή στο Ινστιτούτο Ελληνικής Γλώσσας, ΤΗΜΕΝΟΣ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Φλώρινα (2023-σήμερα). Διευθύντρια Ινστιτούτου: Καθηγήτρια, Ελένη Γρίβα.
- Μέλος του εργαστηρίου Τεχνολογίας, Έρευνας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση. Διευθυντής εργαστηρίου: Επίκουρος Καθηγητής, Άγγελος Παληκίδης. <https://resedulab.he.duth.gr/>.
- Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος (Π.Ε.Ε.). <http://www.pee.gr/>.
- Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ). <https://www.etpe.gr/>.
- Περιοδικό «Νέα Παιδεία». <https://neapaideia-glossa.gr/>.
- Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (O.M.E.P-Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire). <https://www.omep.gr/>.
- Άτυπο Πανελλήνιο Δίκτυο Πρακτικής Άσκησης Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης (2023-σήμερα)
- Τακτικό Μέλος του Εργαστηρίου «Δημιουργικότητας, Καινοτομίας και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση - ΔηΚαιΤΕ (Creativity, Innovation and Technology in Education – CrInTE)» της ΣΚΑΕΠ. Διευθυντής εργαστηρίου: Καθηγητής, Θαρρενός Μπράτιτσης.

3.4 ΚΛΑΣΙΚΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ-ERASMUS+

- **26-29 Μαρτίου 2024:** Διδασκαλία στο Πανεπιστήμιο Κύπρου (Λευκωσία), στο πλαίσιο της κλασικής κινητικότητας του προγράμματος ERASMUS+. Διδασκαλία 8 ωρών στο Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, στο προπτυχιακό Πρόγραμμα 'Δημοτικής Εκπαίδευσης' και στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα 'Αναλυτικά Προγράμματα, Διδασκαλία και Συγκριτική Παιδαγωγική'.
- Διδασκαλία των μαθημάτων:
 - ΕΠΑ 220 Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας στο Δημοτικό Σχολείο (3 ώρες, προπτυχιακό) (EDU 220 Theory and Methodology of Teaching).
 - ΕΠΑ 429/439 Σχολική Εμπειρία στο Δημοτικό Σχολείο (2 ώρες, προπτυχιακό) (EDU 429/439 School Experience-Practicum).
 - ΕΠΑ 640 Αρχές και Διαδικασίες Ανάπτυξης και Αξιολόγησης Προγραμμάτων (3 ώρες, μεταπτυχιακό) (EDU 640 Curriculum Development and Evaluation).

4. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

4.1 Διοικητική θέση στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

- Από 1.4.2024: **Διευθυντής στο Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.)** του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Πρόεδρος του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.: Ελένη Γρίβα, Αντιπρύτανης Διεθνών Σχέσεων, Εξωστρέφειας και Ολιστικής Μέριμνας, Καθηγήτρια Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης.

4.2 Συμμετοχή σε Επιτροπές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

- Μέλος OMEA (Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης) του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών
- Μέλος OMEA (Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης) για την πιστοποίηση των διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών
- Συντονιστικό Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδές «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες»: 2022-23, 2023-24.
- Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης.
- Επιτροπή συγγραφής Οδηγού Σπουδών 2022-23, 2023-24.
- Επιτροπή για την κατάρτιση μητρώων γνωστικών αντικειμένων και εκλεκτόρων του Τμήματος, σύμφωνα με το άρθρο 144 του Νόμου 4957/2022, στο πεδίο «Επιστήμες της Αγωγής».
- Επιτροπή για την προετοιμασία της ενημέρωσης πρωτοετών φοιτητών ΠΤΔΕ 2022-23 και 2023-24.
- Επιτροπή αξιολόγησης ακαδημαϊκών υποτρόφων 2022-23, στο γνωστικό αντικείμενο «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση».
- Επιτροπή σε Πρόγραμμα του ΕΛΚΕ για τη διεθνοποίηση στα Πανεπιστήμια (2022-23)
- Εκπρόσωπος στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών του ΔΔΠΜΣ «Κριτική σκέψη και ήπιες δεξιότητες (soft skills) στις Βιοϊατρικές και Κοινωνικές Επιστήμες» (2022-23)
- Βαθμολογητής κατατακτηρίων στο μάθημα «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική» 2022-23, 2023-24.
- Επιτροπή ελέγχου κυλικείου ΣΚΑΕΠ (Σεπτέμβριος 2023 έως σήμερα)
- Επιτροπή Εφορείας φοιτητικών εστιών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (3609/16.2.2024).
- Αναπληρωματικό μέλος στο Πειθαρχικό Συμβούλιο φοιτητών του ΠΤΔΕ, ΣΚΑΕΠ, Δυτικής Μακεδονίας (3868/29.2.2024).

4.3 Σε άλλα Ιδρύματα και Φορείς

- 2020-σήμερα: Ταμίας στην Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Παράρτημα Μακεδονίας (θητεία: Φεβρουάριος 2020-σήμερα). Πρόεδρος Παραρτήματος: Βασίλειος Φούκας, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήματος Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, Φιλοσοφικής Σχολής Α.Π.Θ.

4.4 Μέλος σε Οργανωτική και Επιστημονική Επιτροπή Συνεδρίων

- Διεθνές Συνέδριο «Σύγχρονες πρακτικές στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας», που συνδιοργανώνουν το Ινστιτούτο Ελληνικής Γλώσσας του Κέντρου Έρευνας και Καινοτομίας "ΤΗΜΕΝΟΣ" του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (ΠΔΜ), το Γραφείο Εκπαίδευσης στο Γενικό Προξενείο της Ελλάδας στο Γιοχάνεσμπουργκ, το Πρόγραμμα Νεοελληνικών Σπουδών του Τμήματος Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, Επικοινωνίας, Καλών Τεχνών, Γλωσσών και Λογοτεχνίας της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών του Macquarie University, Σίδνεϊ, Αυστραλίας.
- Πανελλήνιο Συνέδριο «Παιδαγωγική και Εκπαίδευση σε συνθήκες κρίσης και μετάβασης στον 21^ο αιώνα». Που διοργανώνει το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (Φλώρινα).
- Διεθνές Συνέδριο «Γλώσσα, Εκπαίδευση και Τεχνητή Νοημοσύνη», που συνδιοργανώνουν η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, το Ινστιτούτο Ελληνικής Γλώσσας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Επιστήμες της Αγωγής (ΕΚΠ61) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ).

5. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

2016-2022	Ως διδάσκων του μαθήματος "55ΕΣΤΗ57-Σχολική Παιδαγωγική" στο Τμήμα Ιστορίας-Εθνολογίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (Δ.Π.Θ.) (5 ακαδημαϊκά έτη), σε συνεργασία με τον υπεύθυνο της Πρακτικής Άσκησης, κ. Άγγελο Παληκίδη, Επίκουρο Καθηγητή του Τμήματος, συμμετείχα στην οργάνωση και στον συντονισμό ομάδων φοιτητών/τριών στο πλαίσιο του Προγράμματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας.
2022-σήμερα	Υπεύθυνος της Α' Φάσης ΔΙ.ΜΕ.Π.Α. (Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

6. ΛΟΙΠΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

26-29 Μαρτίου 2024: **Πρόγραμμα Erasmus+ Κλασικής Κινητικότητας διδακτικού προσωπικού για διδασκαλία σε χώρες της Ευρώπης**

- Μετακίνηση για διδασκαλία στο Πανεπιστήμιο Κύπρου (Λευκωσία), στο πλαίσιο της κλασικής κινητικότητας του προγράμματος ERASMUS+. Διδασκαλία 8 ωρών στο Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, στο προπτυχιακό Πρόγραμμα 'Δημοτικής Εκπαίδευσης' και στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα 'Αναλυτικά Προγράμματα, Διδασκαλία και Συγκριτική Παιδαγωγική'.
Διδασκαλία των ακόλουθων μαθημάτων:
- ΕΠΑ 220 Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας στο Δημοτικό Σχολείο (3 ώρες, προπτυχιακό) (EDU 220 Theory and Methodology of Teaching).
- ΕΠΑ 429/439 Σχολική Εμπειρία στο Δημοτικό Σχολείο (2 ώρες, προπτυχιακό) (EDU 429/439 School Experience-Practicum).
- ΕΠΑ 640 Αρχές και Διαδικασίες Ανάπτυξης και Αξιολόγησης Προγραμμάτων (3 ώρες, μεταπτυχιακό) (EDU 640 Curriculum Development and Evaluation).

7. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ

Πηγή 'Google Scholar': <https://scholar.google.com/citations?user=ID0a1BkAAAAJ&hl=el>

H-Index: 5
185 ετεροαναφορές

Ενδεικτικά:

Tzifopoulos, M. (2020). In the shadow of Coronavirus: Distance education and digital literacy skills in Greece. International Journal of Social Science and Technology, 5(2), 1-14.

1. la Velle, L., Newman, S., Montgomery, C., & Hyatt, D. (2020). Initial teacher education in England and the Covid-19 pandemic: challenges and opportunities. *Journal of Education for Teaching*, 1-13.
2. Al Lily, A. E., Ismail, A. F., Abunasser, F. M., & Alqahtani, R. H. A. (2020). Distance education as a response to pandemics: Coronavirus and Arab culture. *Technology in Society*, 63.
3. Tadesse, S., & Muluye, W. (2020). The Impact of COVID-19 Pandemic on Education System in Developing Countries: A Review. *Open Journal of Social Sciences*, 8(10), 159-170.
4. Días, D. C. C., Araujo, M. C. R., Pumalema, S. P. P., & Yucailla, D. A. B. (2020). Creating a path from emergency online teaching to sustainable online education. *Explorador Digital*, 4(3), 241-251.
5. Bozkurt, A., Jung, I., Xiao, J., Vladimirschi, V., Schuwer, R., Egorov, G., ... & Rodes, V. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 Pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 1-126.
6. Ebadi, A., & Heidarlanlu, E. (2020). Virtual Learning: A New Experience in the Shadow of Coronavirus Disease. *Shiraz E-Medical Journal*.
7. Pavlenko, G. V., & Pavlenko, A. I. (2020). Digital Literacy as a Condition for Positive Experience of the COVID-19 Lockdown for Families With Preschool Children. In *Research Technologies of Pandemic Coronavirus Impact (RTCOV 2020)* (pp. 507-512). Atlantis Press.
8. Canese, V., & Amarilla, J. (2020). Educational Administrators' Facing COVID-19 Measures In Paraguay. *Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE)*, 13(1), 4.
9. Lefkos, I., & Mitsiaki, M. (2021). Users' Preferences for Pedagogical e-Content: A Utility/Usability Survey on the Greek Illustrated Science Dictionary for School. Research on E-Learning and ICT in Education: Technological, Pedagogical and Instructional Perspectives, 197-217.
10. Sağın, A. E. (2021). Physical Education and Sports Lesson in Distance Education: Content Analysis of Videos on Youtube. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 15, 533-551.
11. Tzafilkou, K., Perifanou, M., & Economides, A. A. (2021). Development and validation of a students' remote learning attitude scale (RLAS) in higher education. *Education and Information Technologies*, 1-27.
12. Fewella, L. N., Khodeir, L. M., & Swidan, A. H. (2021). Impact of Integrated E-learning: Traditional Approach to Teaching Engineering Perspective Courses. *Int. J. Eng. Pedagog.*, 11(2), 82-101.

Bikos, K., Stamovlasis, D., & Tzifopoulos, M. (2018). Dimensions of digital divide and relationships with social factors: A study of Greek pre-service teachers. Themes in eLearning, 11(1), 23-34.

1. Papadakis, S., & Kalogiannakis, M. (2020). Exploring Preservice Teachers' Attitudes About the Usage of Educational Robotics in Preschool Education. In *Handbook of Research on Tools for Teaching Computational Thinking in P-12 Education* (pp. 335-351). IGI Global.
2. Grande-de-Prado, M., Cañón, R., García-Martín, S., & Cantón, I. (2020). Digital Competence and Gender: Teachers in Training. A Case Study. *Future Internet*, 12(11),

- 204.
3. Savvani, S. (2021). Meaningfully Engaging EFL Students in the Digital School: Teacher Attitudes and Best Practices. In *Fostering Meaningful Learning Experiences Through Student Engagement* (pp. 92-118). UK: IGI Global.
 4. Botsiou, M., Dagdilelis, V., & Koutsou, S. The Greek farmers' ICT skills and the intra-rural digital divide formation. *Agricultural Economics Review*, 19(1), 52-68.

8. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Προπτυχιακά μαθήματα ΠΤΔΕ: 2022-2023

Διάκριση: 2ος σε κατάταξη στην επίσημη αξιολόγηση της ΜΟΔΙΠ για τα προπτυχιακά μαθήματα: Ακαδημαϊκό έτος 2022-23

ΤΖΙΦΟΠΟΥΛΟΣ ΜΕΝΕΛΑΟΣ

Τίτλος Μαθήματος	Αρ. Αξιολογήσεων	Μ.Ο. Μαθήματος
ΥΕ138 - ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	38	4,66
Υ401 - Α' ΦΑΣΗ ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.	38	4,63
ΥΕ369 - ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	10	4,42
Υ113 - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	57	4,56
ΥΕ131 - ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	17	4,73

